

החוג לגיל הרך

ראש החוג: גב' פאני אלזרע

ברוכים הבאים

החוג לגיל הרך באקדמית גורדון הוא מהחוגים המובילים בארץ בהכשרת גננות וגננים לעבודה חינוכית ולניהול גני-ילדים ממלכתיים, גנים פרטיים, מעונות יום ופעוטונים.

שנות החיים הראשונות מוגדרות כחשובות ביותר בהתפתחות האדם. למחנכים בגיל הרך ניתנת הזכות להיות שותפים משמעותיים לחינוך הילדים בגילאים אלו: להקשיב להם ולתווך עבורם את העולם הסובב אותם, לארגן למענם סביבה לימודית אסתטית פעילה ומאתגרת, לנהל את המסגרת החינוכית, להנהיג את צוות הגן ועוד.

בתכנית הלימודים העשירה והמגוונת מושם דגש על טיפוח דמות המחנכת לגיל הרך כמנהיגה ערכית בעלת כישורים ומיומנויות בינאישיות גבוהות; ועל פיתוחה כבעלת ידע נרחב במגוון תחומים. לצד הדגשת היכולות הרגשיות-חברתיות של הילדים נעשה שילוב טכנולוגי מתקדם בגן-הילדים. ההכשרה, הכוללת בסיסי ידע רלוונטי ועדכני בחינוך כללי ובדיסציפלינה, משולבת בהתנסות במסגרות חינוכיות ומלווה בהדרכה צמודה.

האקדמית
גורדון

מגדלור לחינוך
ולהשכלה



בוגרות החוג מסיימות את לימודיהם עם אפשרות לקבלת ארבע תעודות:

- תואר ראשון B.Ed
- תעודת הוראה בגיל הרך (לידה עד שש)
- תעודת ניהול מעונות-יום; תעודה הניתנת בשילוב משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
- תעודת הוראה לגן חינוך מיוחד

הערה:

*הקורסים המיועדים לשנתון א' מתחילי תשפ"ב, תואמים את מתווה הלימודים החדש.
*הקורסים לשנתונים ב', ג' ד' מתחילי תשע"ט-תשפ"א, מתייחסים למתווה הלימודים הישן.

תקצירי קורסים הגיל הרך, שיילמדו בשנה"ל תשפ"ב

תוכן עניינים

6	תקצירי קורסים דיסציפלינריים	שם הקורס:
6	יחסי הורים – מחנכים בגן הילדים	שם הקורס:
6	הילד שונה הצרכים במשפחה ובקהילה	שם הקורס:
7	ילדים עם צרכים מיוחדים - מאפיינים ודרכי שילוב	שם הקורס:
7	אוריינות בגיל הרך	שם הקורס:
8	תוכניות לימודים: מהתכנון ועד למרחב הלמידה (בגן הילדים)	שם הקורס:
8	הכלה, גבולות ומה שביניהם (יחסי ילדים - הורים - מחנכים בגיל הרך)	שם הקורס:
9	הכלה, גבולות ומה שביניהם	שם הקורס:
9	התפתחות תקשורת, שפה ודיבור מלידה	שם הקורס:
9	קורס נודד: "תקווה ישראלית בגיל הרך" "מקום לכולנו - הנכחת השונות במרחב שלנו"	שם הקורס:
10	טיפוח החשיבה בגיל הרך	שם הקורס:
11	ילדים בסיכון	שם הקורס:
11	טכנולוגיה לצרכי הוראה ולמידה בגיל הרך	שם הקורס:
11	תקשוב מתקדם בגיל הרך: אמנות דיגיטלית (מכחול ואייפד)	שם הקורס:
12	תקשוב מתקדם בגיל הרך: צעד צעד בקידוד	שם הקורס:
12	תקשוב מתקדם בגיל הרך: סיפורים דיגיטליים לגיל הרך	שם הקורס:
13	תקשוב מתקדם בגיל הרך: שימוש יצירתי באייפדים (בדגש על גן חינוך מיוחד)	שם הקורס:
13	ניתוח אירועי סכסוך (א)	שם הקורס:
14	ניתוח אירועי סכסוך (ב)	שם הקורס:
14	מדיניות החינוך וגישות שונות לילדות	שם הקורס:
15	מודעות עצמית ללמידה	שם הקורס:
15	שילוב ילדים עם לקויות התפתחותיות-מוטוריות	שם הקורס:
16	מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (א)	שם הקורס:
16	מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (ב' סדנה יישומית)	שם הקורס:
17	סדנת הוראה בגן (א)	שם הקורס:
17	אסטרטגיות בלמידה ובהוראה בגן (א+ב)	שם הקורס:
18	סדנת הוראה בגן (ב)	שם הקורס:
18	זהותה המקצועית של הגננת כמנהלת וכמנהיגה חינוכית	שם הקורס:
19	חינוך לבריאות גופנית	שם הקורס:
19	מדע וטכנולוגיה בגיל הרך	שם הקורס:
20	מושגי יסוד מתמטיים לגיל הרך	שם הקורס:
20	סיפור וחרוז מתמטי לגיל הרך	שם הקורס:
21	מתמטיקה בחיי יום-יום	שם הקורס:
21	מבוא לספרות ילדים	שם הקורס:

21.....	תפיסות מגדריות בספרות ילדים	שם הקורס:
22.....	ייצוגים של אחרות בתרבות	שם הקורס:
22.....	משלים ומעשיות העיבוד הספרותי לילדים	שם הקורס:
23.....	סיפורי המקרא בגיל הרך	שם הקורס:
23.....	גיבורי-על בספרות המקרא (מקרא לגיל הרך)	שם הקורס:
23.....	רטוריקה של הטקסט והדיבור	שם הקורס:
24.....	המשחק ככלי חינוכי	שם הקורס:
24.....	חינוך מוזיקלי לגיל הרך (א' - פעוטות / ב' ילדי גן)	שם הקורס:
25.....	תרבות חזותית	שם הקורס:
25.....	שילוב אומנויות בגן הילדים (למתחילי תשפ"א בלבד)	שם הקורס:
26.....	מסיפור לתיאטרון בובות (בחירה)	שם הקורס:
26.....	הבנת הילד על פי ציוריו (בחירה)	שם הקורס:
27.....	הבעה ויצירה בחומרים	שם הקורס:
27.....	קריאה לתיאטרון	שם הקורס:
28.....		תקצירי סמינריונים
28.....	שיח ביבליותרפי בגן	שם הקורס:
28.....	נתיב ההתפתחות בשנים הראשונות לחיים	שם הקורס:
29.....	חקר ההיבטים הרגשיים של לקות למידה	שם הקורס:
29.....	שילוב והכלה של ילדים מתקשים בגן הרגיל	שם הקורס:
30.....		הכשרה קלינית
30.....	התנסות בהוראה במעון שנתון א'	שם הקורס:
30.....	התנסות בהוראה בגן שנתון ב'	שם הקורס:
31.....	התנסות בהוראה בגן שנתון ג'	שם הקורס:
31.....		קורסים ייעודיים להכשרת אקדמאיים
31.....	התנסות בהוראה בגן, הכשרת אקדמאיים	שם הקורס:
32.....	אסטרטגיות בלמידה והראה בגן, סדנת הוראה (הכשרת אקדמאיים)	שם הקורס:
32.....	דרמה בתנועה	שם הקורס:
33.....	תיעוד, תכנון והערכה לימודית בגן הילדים	שם הקורס:
33.....	אוריינות בגיל הרך (אקדמאיים)	שם הקורס:
34.....	השקפות מחוללות עשייה חינוכית בגן (אקדמאיים)	שם הקורס:
34.....	מגילות אסתר ורות	שם הקורס:
35.....		תקצירי קורסים ייעודיים להרחבת הסמכה – גן חינוך מיוחד
35.....	ליקויי תקשורת, שפה ודיבור	שם הקורס:
35.....	הפרעות קשב וריכוז (בגיל הרך)	שם הקורס:
36.....	בשביל הגן המיוחד	שם הקורס:
36.....	סדנת הוראה בגן לחינוך המיוחד (הרחבת הסמכה)	שם הקורס:
37.....	התנסות בהוראה בגן חינוך מיוחד	שם הקורס:

37.....	הבסיס התורשתי לליקויים	שם הקורס:
38.....	קריאה מוכנות וטיפול	שם הקורס:
38.....	פסיכופתולוגיה בגיל הרך	שם הקורס:
38.....	יצירה לילדי-גן עם צרכים מיוחדים	שם הקורס:
39.....	מוגבלות שכלית התפתחותית	שם הקורס:
39.....	אומנות ככלי טיפולי	שם הקורס:
40.....	תקשורת מעצימה	שם הקורס:
40.....	הפרעות בתקשורת	שם הקורס:
41.....	ילדים במצבי דחק	שם הקורס:
41.....	"שיחות מלוכלכות?" – לשוחח על מיניות עם ילדים ומתבגרים	שם הקורס:
42.....	מבחנים פסיכולוגיים	שם הקורס:
42.....	שפת סימנים א'	שם הקורס:
42.....	נפש-חיה, בעלי חיים לשירות האדם	שם הקורס:
43.....	מוח למידה ולקויות למידה	שם הקורס:
43.....	חוסן ומשבר	שם הקורס:
44	הרחבה ל"תעודת ניהול מעונות-יום" (תעודה הניתנת בשילוב משרד העבודה והרווחה והשירותים החברתיים).	

תקצירי קורסים דיסציפלינריים

שם הקורס:	יחסי הורים – מחנכים בגן הילדים
שם המרצה:	גב' נעמי בוגין / גב' שירלי אילני פריאל / ד"ר כלנית סגל-לויט
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז (סדירים); 1 ש"ש, 1 נ"ז (אקדמאיים)
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	ב' / הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

הקורס מושתת על למידה פעילה, חווייתית וכולל למידת עמיתים. הקורס מספק בסיס תאורטי ומעשי המאפשר לסטודנטים לפתח עמדה אמפטית ומכילה כלפי ילדי הגן ומשפחותיהם, על מגוון סוגי המשפחות. במסגרת הקורס מתפתחות ומשתכללות מיומנויות תקשורת של הגננת לקיום דיאלוג משמעותי ומעצים עם הורי הילדים בגן ומתגבשות עמדות ותפיסות לקידום ברית חינוכית איתם.

שם הקורס:	הילד שונה הצרכים במשפחה ובקהילה
שם המרצה:	גב' מיכל בר-לב פרקש
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

משפחה בה נולד ילד עם צרכים מיוחדים חווה משבר. לכן, יש נחיצות בהתייחסות ייחודית לצורכי כל ילד ומשפחתו בנפרד, בנוסף על אמצעי התמיכה הקיימים במסגרות החינוכיות ובקהילה. במסגרת הקורס הסטודנט/ית לומד/ת הבנת תהליכי התמודדות והסתגלות של משפחות, להן ילד עם צרכים מיוחדים ו מפתחת מודעות, רגישות ואמפתיה לצרכים הייחודיים של הילד שונה הצרכים ושל משפחתו. הכרת הילד עם הצרכים המיוחדים במסגרת משפחתו וסביבתו, תוך התייחסות לצרכים הספציפיים של הילד ושל משפחתו. תכנים אלה יסייעו בבדיקת תקפות הבחירה המקצועית של הסטודנט במסלול מקצועי המכוון לטיפול ילד-גן שונה הצרכים.

שם הקורס:	ילדים עם צרכים מיוחדים - מאפיינים ודרכי שילוב
שם המרצה:	ד"ר דיקלה לוי
חוג/ תוכנית:	הגיל הרך
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש/ 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

הקורס יעניק ידע בסיסי על האוכלוסיות המיוחדות הלומדות במערכת החינוך הרגילה ביניהן, ילדים עם הפרעת למידה ספציפית, הפרעת קשב, אוטיזם, מוגבלות שכלית התפתחותית, כבדות שמיעה וראייה, מגבלות פיזיות ועוד. מטרת הקורס הינה להקנות לגננת המלמדת בגן הרגיל מידע בסיסי לגבי המאפיינים השונים של תלמידים אלו לשם איתור והתמודדות עמם במסגרת החינוכית הרגילה. זאת ועוד, בקורס ידונו סוגיות הנוגעות לשילובו המיטבי של הילד בעל הצרכים המיוחדים במסגרת החינוכית הרגילה.

שם הקורס:	אוריינות בגיל הרך
שם המרצה:	ד"ר ליאת פדר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש/ 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	הרצאה
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

טיפוח האוריינות השפתית בגיל הרך הינו בעל השפעה מכרעת על רכישת מיומנויות קריאה וכתובה של ילדים. הקורס סוקר את רכיבי האוריינות המוקדמת ואת התהליכים והגורמים העומדים בבסיס ההתפתחות האוריינות ורכישת הקריאה והכתובה תוך דיון במודלים מרכזיים בשימת דגש על השפה העברית והגיל הרך. במסגרת הקורס הלומדים נחשפים לגישות, שיטות ועקרונות להוראת קריאה וכתובה וקישורם למודלים תיאורטיים שונים; ונעשית היכרות עם דרכי התערבות וכלים לפיתוח רכיבי האוריינות המוקדמת בגילאי הגן.

שם הקורס:	תוכניות לימודים: מהתכנון ועד למרחב הלמידה (בגן הילדים)
שם המרצה:	גב' פאני אלזרע / גב' מיכל איתן-רובין
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

הקורס בא לתת מענה לצורך ולדרישה בתכנון לימודי בגן-הילדים, בהתבסס על תכניות הליבה שנכתבו באגף הקדם יסודי של משה"ח, הידע המקצועי שצברה הגננת והיכרות הגננת עם קבוצת הילדים ועל פי דרישות משרד החינוך. הקורס מכשיר את הסטודנטיות ליצור תכנון-גני מותאם לטווח ארוך, בינוני וקצר. תכנון המתמייחס לידע, מיומנויות וערכים, ארגון סביבה מותאם ובחינת דרכי הערכה חלופית המותאמות לתכנון; מתורגלת כתיבת תכניות נושאיות אינטגרטיביות בדגש על פיתוח ידע, ערכים ומיומנויות המתמייחסות לסגנונות למידה שונים של ילדי-גן ומביאות לביטוי את עוגני הגן העתידי ויעדים (אבני דרך). כמו כן מושם דגש על תכנית לימודים צומחת המותאמת לגישת הגן העתידי מאפשרת בחירת, נותנת ביטוי לרצונות הילדים ומאפשרת להם ליזום ולהוביל, ללמוד, לחקור וליצור.

שם הקורס:	הכלה, גבולות ומה שביניהם (יחסי ילדים - הורים - מחנכים
שם המרצה:	בגיל הרך)
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	גב' נעמי בוגין, גב' ורד פרידמן
דרישות קדם:	2 ש"ש / 2 נ"ז
סוג הקורס:	אין
שנת הלימודים:	שיעור-תרגיל
	א'

תיאור הקורס:

קבוצת הילדים בגן מתאפיינת ב"תרבות עמיתים" משלה, הכוללת דינמיקות רגשיות וחברתיות מורכבות. בגן ניתן לפגוש במצבים רגשיים סוערים הקשורים לרגעי מצוקה של היחיד או הקבוצה ו/או, לאיכות השיח הרגשי והחברתי שהגננת מקיימת עם הילדים. לרגעים אילו יש השלכה מהותית על איכות האקלים הרגשי והחינוכי שיתהווה בגן ועל המיומנויות החברתיות שהילדים יפתחו. הקורס משלב תיאוריה בדבר התפתחות חברתית של ילדים ופרקטיקה, נרכשת ההבנה לקשר בין תגובות המבוגר להתנהגות הילד/ים וכן היכולת לזהות קשיים במיומנויות של הצטרפות לקבוצה ובקיום יחסים חברתיים חיוביים בגן. בנוסף, נלמדות ומתורגלות מגוון דרכי התערבות העומדות לרשות הגננת לצורך יצירת אקלים רגשי חיובי: חיזוק כישורי משחק משותף, חיזוק האמפטיה והתמודדות מיטבית עם קונפליקטים בגן.

שם הקורס:	הכלה, גבולות ומה שביניהם
שם המרצה:	גב' מיה אבינערי, גב' נעמי בוגין
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	התנסות במקביל או קודמת של סמסטר אחד לפחות בגן-ילדים
סוג הקורס:	שיעור-תרגיל
שנת הלימודים:	ב'-ג' / הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

כיתת הגן היא קבוצה בעלת כללים ונורמות המארגנים אותה וקובעים כיצד יושגו המטרות הלימודיות החינוכיות החברתיות והרגשיות. כאשר הכללים מופרים לאור התנהגות בלתי מותאמת של יחיד או קבוצה, משתנה הדינמיקה בין השותפים, קרי צוות הגן וילדי הגן. כתוצאה מכך הגנת חווה קושי בניווט כיתת-הגן. בקורס המשלב תיאוריה ופרקטיקה נרכשת ההבנה לקשר בין תגובות המבוגר להתנהגות הילד/ים וכן היכולת לזהות גורמים שמגבירים או מעכבים בעיות וקשיים התנהגותיים. במקביל, נלמדות ומתורגלות מגוון דרכי מניעה והתערבות העומדות לרשות הגנת בהתמודדות עם התנהגויות מקשות ומאתגרות המשליכות על יצירת אקלים חינוכי מיטבי.

שם הקורס:	התפתחות תקשורת, שפה ודיבור מלידה
שם המרצה:	ד"ר נירית סלמון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

הקורס עוסק ברצף ההתפתחותי של כישורי תקשורת, שפה ודיבור, תוך התייחסות למרכיבים הלשוניים השונים (פונולוגיה, מורפולוגיה, תחביר, סמנטיקה ופרגמטיקה), לגורמים המשפיעים עליו (ביולוגיים וסביבתיים), ולמודלים התיאורטיים המסבירים אותו. בקורס מפורטים שלבי ההתפתחות של רכישת שפת-אם, והשפה הדבורה מרגע לידת התינוק ועד הגיעו למסגרת החינוכיות וכן של בקורס מפורטים שלבי ההתפתחות של רכישת שפת-אם, הקשר בין רכישת השפה הדבורה ורכישת השפה הכתובה ואמצעים לטיפול לשוני במסגרות חינוכיות.

שם הקורס:	קורס נודד: "תקווה ישראלית בגיל הרך"
שם המרצה:	"מקום לכולנו - הנכחת השונות במרחב שלנו"
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	ד"ר סלוייה סאבא-סעדי וגב' רינת אסטרייכר-שיזף
דרישות קדם:	2 ש"ש / 2 נ"ז
סוג הקורס:	אין
שנת הלימודים:	סדנה וסיורים
	ב', ג', ד'

תיאור הקורס:

תקווה ישראלית היא תוכנית הדגל שיזם נשיא המדינה לשעבר, ראובן (רובי) ריבלין, לחיזוק הממלכתיות ולביסוס השותפות והכבוד ההדדי בין ארבעת המגזרים המרכזיים המרכיבים את החברה הישראלית: חילונים, חרדים, דתיים וערבים. זאת, במטרה להבטיח את חוסנה ושגשוגה של מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית (למידע נוסף: <https://www.israeli.hope.gov.il>).

בהתבסס על הנחיות אלה ובהלימה לערכי הליבה המתווים את ההכשרה להוראה באקדמית גורדון, הקורס המוצע במסגרת החוג לגיל הרך, מבקש לקדם ולטפח הנכחת השונות בקרב הלומדות ובמרחב המכללה כהכנה לניהול והובלת גן, בפרט גן חינוך מיוחד, עם אוכלוסיות חוצות מגזרים. על כן, הקורס יכול סטודנטים וסטודנטיות מחברות, תרבויות ודתות שונות, במגמה ליצירת מפגשים בלתי אמצעיים ביניהן, שיאפשרו ערעור דעות קדומות והפחתת סטריאוטיפים, יקדמו רגישות תרבותית וחברתית ויביאו להבניית ידע, משמעויות וקשרים חברתיים המושתתים על הכרה באחרים, רב תרבותיות, אמפטיה, סולידריות ועוד. זאת, בשימת דגש על אוכלוסיות מוחלשות בחברה, והכרת דרכי הנכחת השונות במוסדות חינוך לגיל הרך. הלמידה בקורס תהיה סדנאית, משולבת בסיורים לימודיים, מלווה ביומן רפלקטיבי, ומכוונת לתוצר למידה המתבטא בהתנסות בפתוח יוזמה לקידום הנכחת השונות במכללה, בגן או בקהילה.

שם הקורס:	טיפוח החשיבה בגיל הרך
שם המרצה:	ד"ר סלוייה סאבא סעדי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	מקוון
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

החינוך לחשיבה בגיל הרך נתפס כיום "צו חינוכי" להכנת ילדים לאתגרי המאה ה-21, בשל זיקתו לחינוך מוסרי, לחינוך לאזרחות ולפיתוח מיומנויות ונטיות חשיבה הנחוצים לאדם בעולם הגלוקאלי ובעידן המידע. מגמה זו מגבירה את הצורך במחנכות עם מודעות לחינוניות החינוך לחשיבה החל מהגיל הרך. הקורס מקנה ידע אודות הגישות לחינוך לחשיבה; מדיניות החינוך לחשיבה ומטרותיה ומרחיב את מאגר האסטרטגיות וכלי החשיבה לשילוב בעשייה החינוכית השוטפת בגן. הקורס משתרע על שמונה יחידות לימוד הכרוכות בלמידה עצמית ומשתפת, בשילוב קריאה מודרכת. בנוסף, נעשית הכוונה להתבוננות בתהליכי חשיבה אישיים, זיהוי ביטויי ואפיוני חשיבה בקרב ילדים, בחינת אופן שילוב החשיבה בעשייה הגנית והתנסות בשדרוגה.

ילדים בסיכון

ד"ר מרב מדמוני-אזולאי / גב' קארין בראון

1 ש"ש / 1 נ"ז

אין

הרצאה

ג / הכשרת אקדמאים

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בהכרת סוגי פגיעות בקטינים, בפרט בגיל הרך וזיהוי הסימפטומים של כל פגיעה. בקורס נלמד תפקידה של מנהלת הגן במקרים של חשד לפגיעה, מרגע הדיווח לגורמי הטיפול ועד לליווי התהליך החינוכי עם הקטין/נה. ברמת מתן מענים חינוכיים לכלל ילדי הגן, נעשית היכרות עם ספרות הילדים הקיימת בנושא ושילוב תכנון לימודי לילדי-גן שמטרתו זיהוי מצבי סיכון ומניעת פגיעה.

טכנולוגיה לצרכי הוראה ולמידה בגיל הרך

גב' ורד פרידמן / ד"ר אורטל מרחב

1 ש"ש / 1 נ"ז

אוריינות דיגיטלית לצרכים אקדמיים

סדנה

ב'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בכלים דיגיטליים העומדים לרשות הגננות בהיבטים השונים של עבודתן. מטרת הקורס להעניק לסטודנט/ית אפשרות להתנסות בכלים שונים לצרכים שונים של עבודתן כגננות הן לצורך ניהול וארגון המידע, והן לשם הפעלת הלומדים, לשם יצירת והפצת מידע אודות העשייה בגן והן לצורך פיתוח מקצועי.

תקשוב מתקדם בגיל הרך: אמנות דיגיטלית (מכחול ואייפד)

גב' עינב אפוטה-אסף

הגיל הרך

1 ש"ש / 1 נ"ז

אוריינות ומידענות לצרכי למידה, טכנולוגיה לצרכי הוראה, אזרחות

דיגיטלית

מקוון סינכרוני

ג'

שם הקורס:

שם המרצה:

חוג/ תוכנית:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס מכחול ואייפד עוסק בשילוב שבין עולם הטכנולוגיה לעולם היצירה. הילדים מגלים עניין גובר בשני נושאים אלו ושילובם יחד מקדם ומעמיק את חווית הלמידה של הילד. הקורס מקנה לסטודנטית כלים טכנולוגיים לצד פיתוח היצירתיות בדגש אומנות.

אומנות הנה שפה אוניברסלית, מתאימה לגילאים שונים וניתן להבינה בדרכים רבות. בעידן הטכנולוגי בו הקידמה והיצירתיות משתלבות יחדיו נפתח לילד עולם רחב לבטא עצמו ולהעמיק בחקר. הקורס הנוכחי מציג הכרות עם עולם היצירה בשילוב, ולצד העצמה שבשימוש כלים טכנולוגיים. החשיפה בקורס תעשה באופן הדרגתי ותאפשר לסטודנטית, לגנות לעתיד, להשתמש בביטחון בכלי הטכנולוגיה החדשים ובכך לקדם ולפתח את הילד הלומד.

תקשוב מתקדם בגיל הרך : צעד צעד בקידוד

שם הקורס :

ד"ר אורטל מרחב

שם המרצה :

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז :

אוריינות ומידענות לצרכי למידה, טכנולוגיה לצרכי הוראה, אזרחות

דרישות קדם :

דיגיטלית

סדנה

סוג הקורס :

ג'

שנת הלימודים :

תיאור הקורס :

איך מתכנתים רובוט באמצעות משחק? כיצד ניתן לגרום למחשב ליצור צורות הנדסיות מורכבות? ואיך אפשר ללמד את אנה ואלזה ללכת על הקרח בלי ליפול? קידוד (coding) מהווה היום כלי בסיסי להתנהלות בעולמנו הטכנולוגי. אם בעבר קריאה וכתובה היוו מפתח כניסה לעולם הרי שהיום קידוד הפך להיות חיוני באותה המידה. בקורס, המתקיים במרחב למידה חדשני ומתוקשב וכולל שימוש באפליקציות מתקדמות, נעשית היכרות עם מושגי יסוד בקידוד ועבודה עצמאית בתכנות עם אייפדים. הלמידה נעשית תוך כדי מתן עזרה ל BOT-BEE-רובוט חיפושית להגיע אל הפרח ולימוד הרובוטים DOT & DASH לרקוד, מנסה הסטודנט/ית להכיר ולהבין את העולם מנקודת מבטו של רובוט.

תקשוב מתקדם בגיל הרך : סיפורים דיגיטליים לגיל הרך

שם הקורס :

גב' קארן גרינברג

שם המרצה :

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז :

אוריינות ומידענות לצרכי למידה, טכנולוגיה לצרכי הוראה, אזרחות

דרישות קדם :

דיגיטלית

סדנה

סוג הקורס :

ג'

שנת הלימודים :

תיאור הקורס :

סיפור סיפורים היא מיומנות וגם אמנות המשמשת בתרבויות שונות למטרות הכוללות תקשורת, העברת מסר והנעה. במדיום הדיגיטלי, קיימות אפשרויות שיכולות להרחיב ולשכלל את המיומנות הזו. בקורס נרכשות אסטרטגיות ליצירת סיפור, הקראת סיפור, שיחזור של סיפורים וליישום מונחה בגן הילדים; כל זאת באמצעים דיגיטליים מגוונים. בין התוצרים: פודקאסט, סיפור אנימציה באפליקציית toontastic, סיפור קומיקס בתמונות ללא מילים, סיפור משודר בווידאו, סיפור אנימציה בטכניקת stop motion : יצירת אפקטים של סאונד, שיתוף בקבוצה סגורה.

שם הקורס:	תקשוב מתקדם בגיל הרך: שימוש יצירתי באייפדים (נדגש על גן חינוך מיוחד)
שם המרצה:	גב' אורית פלד
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אוריינות ומידענות לצרכי למידה, טכנולוגיה לצרכי הוראה, אזרחות דיגיטלית
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בהיכרות והערכה של מגוון אפליקציות באייפד, המסייעות לילדים בגיל הרך עם צרכים מיוחדים. בקורס נרכשים הכלים לפיתוח משחקים ופעילויות באייפד תוך שימוש באפליקציות המותאמות לגיל הרך; בהתאם לצרכים הייחודיים של כל ילד וילדה, על מנת לקדםם באופן מיטבי.

שם הקורס:	ניתוח אירועי סכסוך (א)
שם המרצה:	גב' ורד פרידמן
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	מקוון
שנת הלימודים:	ד' / הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

משחרר האנושות התרחשו סכסוכים בין בני אדם, אשר חיפשו בכל עת דרכים להתמודד איתם. ואכן, סכסוכים הם דבר שבשגרה, אצל ילדים ומבוגרים כאחד. בקורס מוצגת התפיסה כי בכוחה של התקשורת הבין אישית, על כליה המגוונים (כגון: הקשבה אפקטיבית, אמפטיה, מיומנויות דיאלוג, גישור) להתמודד באופן יעיל במצבי קונפליקט, מבחינת כל הנוכחים בסביבה החינוכית. במסגרת הקורס נבחן מקומו של הסכסוך בגיל הרך על רקע כישורי הילדים בעימותים חברתיים. נלמדות המיומנויות הבסיסיות של התקשורת הבינאישית (הקשבה, אמפטיה, שיקוף, דיאלוג), העשויות לטייב את ההתמודדות בעת הסכסוך ולאחריו; ומוצעת דרך לקידום אקלים של הידברות ותקשורת מיטבית.

שם הקורס:	ניתוח אירועי סכסוך (ב)
שם המרצה:	גב' ורד פרידמן
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	מקוון
שנת הלימודים:	ד' / הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

מאז ראשית האנושות, התרחשו סכסוכים בין בני אדם, אשר חיפשו בכל עת דרכים להתמודד איתם. סכסוכים הם דבר שבשגרה אצל ילדים ומבוגרים כאחד, ובכוחה של תקשורת בין-אישית לאפשר לכל הנוכחים בסביבה החינוכית להתמודד באופן יעיל במצבי קונפליקט. הקורס עוסק הקורס במיפוי סגנונות התגובה השכיחים בעת סכסוך (תומאס וקילמן, 1973), בבחינת הזולת - האם ניתן לפגוש אותו כאדם? (אלון ועומר, 2005), בכישורי עימות ובכישורי עזרה (גורדון, 1998) ובבירור משמעותו של צורך בשיח בינאישי (קשתן, 2006).

שם הקורס:	מדיניות החינוך וגישות שונות לילדות
שם המרצה:	גב' רינת אסטרייכר-שיזף
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

גישות חינוכיות משפיעות במידה ניכרת על עבודת המחנכת, המטרות שהיא מציבה והפרקטיקות בהן היא בוחרת להשתמש במהלך עבודתה במעון ובגן. הקורס חושף את הסטודנט/ית לשלוש גישות חינוכיות בסיסיות סוציאליזציה, הומניסטית והתפתחותית וקושר בין גישות אלו לבין השקפת העולם של המחנכת והשפעתה על תכנית הלימודים, סדר היום, ארגון הסביבה החינוכית ותפקיד הגננת. מדיניות החינוך הרווחת במשרדי-חינוך בעולם ובארץ, משתנה מעת לעת. נכון לעידן הנוכחי, רווחת הגישה האקלקטית במסגרות החינוכיות בישראל, בדגש על גישת "הגן העתידי".

מודעות עצמית ללמידה

ד"ר הדס הובר
1 ש"ש / 1 נ"ז
סיום שתי שנות לימוד בחוג
שיעור (PBL)
ג'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

למידה סביב פרויקטים ודילמות, מחייבת היכרות עם התפתחותו של הלומד, מורכבותם של הגורמים השונים המשפיעים על הלמידה ותהליכים הדרושים לגיבוש למידה לשם הבנה. במהלך הקורס, נבחנות שאלות פוריות בתחום מודעות עצמית לתהליכי למידה ומועלות בעיות הדורשות פתרון יישומי; סביבן נבנה פרויקט המיושם בשדה (גן האימונים). תהליך זה, הנעשה באפן קבוצתי, מתפתח בהתאם להתייחסות העמיתים לקורס ומתועד בכתביה אקדמית.

שילוב ילדים עם לקויות התפתחותיות-מוטוריות

פרופ' אלי כרמלי / גב' אסתי דיקשטיין
1 ש"ש / 1 נ"ז
אין
שיעור
ב' / הכשרת אקדמאים

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס חושף את הסטודנטים למגוון אפשרויות/רעיונות ופעילויות בסביבה סנסורית ומוטורית במסגרת הגן והבית, על מנת לתת לילד/ה כלים להתמודד עם אתגרים וקשיים פסיכו-סוציאליים. במסגרת הקורס נחשפים הסטודנטים להשפעת הגרייה הסנסו-מוטורית על תחושת המסוגלות, ההתמדה, הביטחון העצמי, הדימוי העצמי, כמו גם על שיפור במיומנויות מוטוריות עדינות (ציור, פיסול, גזירה), גסות (זחילות, קפיצות, דילוגים) וקואורדינציה (הקפצת כדור).

מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (א)

גב' רינת אסטרייכר שיזף / גב' שירלי אילני

1 ש"ש / 1 נ"ז

אין

שיעור-סדנה וסיורים

א'

שם הקורס:**שם המרצה:****היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:****דרישות קדם:****סוג הקורס:****שנת הלימודים:****תיאור הקורס:**

טרם הכניסה להתנסות מעשית במסגרות חינוכיות לגילאי לידה עד שלוש שנים, מקבלת הסטודנטית מידע תיאורטי אודות ילדים בגילאים אלו וכלים פרקטיים כבסיס לעיסוק בחינוך בכלל ולעבודה כגננות לגיל הרך בפרט. בקורס נעשית היכרות עם סוגי מסגרות לגיל הרך בישראל והאופן בו על המסגרת החינוכית להתאים עצמה לצרכיו ההתפתחותיים והרגשיים של הפעוט, בהיבטים של ארגון ועיצוב סביבה פיזית ותכנון פעילויות תואמות להתפתחות פעוטות. במסגרת הקורס ייערכו סיורים במערכות חינוכיות של פעוטונים ומעונות.

מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (ב' סדנה יישומית)

גב' רינת אסטרייכר שיזף / גב' שירלי אילני / גב' נעמי בוגין

1 ש"ש / 1 נ"ז

סיום קורס " מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (א)"

בציון 70 לפחות

סדנה

א'

שם הקורס:**שם המרצה:****היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:****דרישות קדם:****סוג הקורס:****שנת הלימודים:****תיאור הקורס:**

הסדנה מלווה את ההתנסות במעונות בגילאי לידה עד שלוש, תומכת בהשתלבותה של הסטודנטית במסגרת החינוכית ומסייעת בתכנון פעילויות בהתאם למאפייני השלב ההתפתחותי, צרכי הילדים בקבוצה ומטרותיה החינוכיות של המחנכת. דגש מיוחד מושם על קידום מודעות להבדלים אינדיבידואליים בין ילדים, ראיה מערכתית של המתרחש בסביבה החינוכית, טיפוח השקפת עולם חינוכית-הומניסטית ומתן כלים ליישומה בשדה. הסדנה כוללת הצגת רעיונות לפעילויות ואמצעי הוראה המשמשים את משתתפי הסדנה לצורך העשרה הדדית וכן במה לשיח אודות דילמות, שאלות וניתוח אירועים מהשדה.

שם הקורס:	סדנת הוראה בגן (א)
שם המרצה:	גבי דורית לייזר-ברק, גבי אורנה כץ
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	קורסי דידיקטיקה והתנסות שנה א' בציון 70 לפחות
סוג שיעור:	סדנה
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

סדנת ההוראה מלווה את ההתנסות המעשית בגני הילדים. הסדנה מחברת ומגשרת בין התהליך היישומי (ההתנסות המעשית) לבין התאוריות הנלמדות בשיעורי הסדנה ובקורסי ההכשרה. מטרת הקורס לפתח אצל הסטודנט/ית יכולת לתכנן פעילויות מותאמות התפתחות וסביבה עבור אוכלוסיית היעד בכל גן, זאת בהלימה לתכניות הלימודים ועקרונות העבודה וההוראה בגן הילדים. בנוסף, נרכשת יכולת הערכה רפלקטיבית ככלי לקידום תהליכי הוראה-למידה אפקטיביים ונבחנות סוגיות להתמודדות העולות מן השדה.

שם הקורס:	אסטרטגיות בלמידה ובהוראה בגן (א+ב)
שם המרצה:	ד"ר פני שמעוני
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות קורסי הדידיקטיקה וההתנסות בשנה א' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות
סוג שיעור:	שיעור
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

אסטרטגיה היא הרכב של מיומנויות המכוונות למטרה מסוימת. אסטרטגיות הוראה הן הדרכים בהן בוחרת הגננת כדי להשיג את המטרות אותן הציבה לעצמה. מטרת הקורס הינה לטפח את דמות/ה של המחנך/ת בגיל הרך כבעלת/ת ערכים ודוגמה אישית המודעת/ת להבדלים אינדיבידואלים בין ילדים אשר בוחרת/ת בחירה מושכלת ומתוכננת של תכני למידה ודרכי הוראה לעשייה החינוכית בגן. במסגרת הקורס נעשית היכרות עם ההיסטוריה של החינוך והתפתחות גן-הילדים, עם הוגי דעות, השפעתם ותרומתם לחינוך בכלל ולגיל הרך בפרט. נרכש ידע תאורטי אודות דרכי למידה ודרכי הוראה בגיל הרך בשימת דגש על ריבוי אינטליגנציות (על פי גארדנר), רמות חשיבה מותאמות להתפתחות ילדים (על פי הטקסונומיה של בלום) ועקרונות התיווך (כפי שנגזרו מתיאוריית ההשתנות הקוגניטיבית). במקביל, נלמדות דרכים לשילוב ידע זה בתכנון העשייה החינוכית בגן.

שם הקורס:	סדנת הוראה בגן (ב)
שם המרצה:	גב' אורנה כץ / גב' מיכל לנדאו
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות קורסי הדידקטיקה וההתנסות בשנים א'+ב' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות
סוג שיעור:	סדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

הקורס מעמיק את ההיכרות עם גן הילדים כמסגרת חינוכית ומחבר בין ההתנסות המעשית לבין התיאוריה. במרכז הקורס עומדים דיונים, ניתוחי תצפיות ואירועים מהשדה. הקורס מציג את גן הילדים בראיה מערכתית ומקנה כלים להוראה-למידה פעילה ומערבת וכן את הרציונל של עיצוב מרחבי למידה בגן בהקשר לתפיסת עולמה של הגננת ו"רוח הגן" והשפעתם על אקלים גן מיטבי. הלמידה בקורס מלווה תכנון, פיתוח, יישום והערכה של יחידת לימוד אינטגרטיבית (יוזמה אישית לכל סטודנט/ית בגן האימונים) והקמת מרכז למידה פעיל מותאם כל זאת על פי גישת הגן העתידי.

שם הקורס:	זהותה המקצועית של הגננת כמנהלת וכמנהיגה חינוכית
שם המרצה:	גב' מיה אבינערי / גב' דורית ברק
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 3 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות קורסי הדידקטיקה וההתנסות משנה ב' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות
סוג הקורס:	קורס
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

קורס זה עוסק בגיבוש זהותה המקצועית של הסטודנטית כגננת בעלת תפיסת עולם חינוכית, חברתית-קהילתית וערכית. על מנת למצב את הסטודנטית בעתיד כגננת בעלת חזון אישי - "אני מאמין חינוכי" ולהכינה להשתלבות במערכת החינוך כאשת מקצוע מוערכת בעלת מיומנויות ניהול וכישורי מנהיגות, נעשית בקורס היכרות עם היבטים ניהוליים ומנהיגותיים בתפקיד הגננת ומאופיינת דמותה כמחנכת בעלת השקפת עולם חינוכית-הומניסטית, אתיקה מקצועית וראייה מערכתית מקיפה. הנושאים מעובדים ברמה של דיאלוג מצמיח והמשגה תאורטית, כאשר האחריות לתהליכי ההוראה-למידה בקורס משותפת למרצה ולמשתתפי הקורס.

חינוך לבריאות גופנית

גב' חוה מרגלית

1 ש"ש / 1 נ"ז

אין

סדנה

ב'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

פעילות גופנית הנה מרכיב טבעי וחיוני בתהליכי גדילה לפיתוח מודעות גופנית, לימוד מיומנויות יסוד מוטוריות ופיתוח מרכיבי כושר גופני בסיסיים לתפקוד תקין של הילד. בתהליך לימוד חינוך גופני בצורה מובנת ומותאמת לגיל הרך, יוכל הילד ללמוד ולהתנסות בתחומים חשובים אחרים, קוגניטיבי, רגשי וחברתי, להתפתחותו התקינה תוך פעילות גופנית בריאה ומותאמת ליכולותיו. הקורס עוסק בלימוד שיטת הוראת חינוך גופני המתאימה לגיל הרך בה מושם דגש על תחומי ההתפתחות תוך הקפדה על מסגרת חוקי ההתנהגות בגן כחברת ילדים מכבדת. הקורס משלב לימוד תיאורטי ומחקרי עדכני בנושא הפעילות הגופנית לגיל הרך ומלווה בהתנסות מעשית בסדנה פעילה ובהוראת עמיתים.

מדע וטכנולוגיה בגיל הרך

ד"ר ענת סטולר כץ / גב' דליה פילמוס

2 ש"ש / 2 נ"ז

אין

שיעור מעבדה ושיעור מקוון

ב' / אקדמאים

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

ילדים צעירים באופן טבעי מתעניינים בתופעות המדע והטכנולוגיה והם בעלי ידע אינטואיטיבי בכל הנוגע להן. חשיפה מוקדמת, לתופעות מדעיות, לחקר מדעי ולתהליכי התיכון מובילה להבנה טובה יותר של מושגים מדעיים וטכנולוגיים שנלמדים בהמשך ומהווה אמצעי יעיל לפיתוח החשיבה המדעית והחשיבה הטכנולוגית. בעת העיסוק במדע ובטכנולוגיה הילדים משתמשים בשפה מדעית-טכנולוגית ומפתחים עמדות חיוביות כלפי תחום זה. הקורס נועד לפתח בסטודנטים אוריינות מדעית וטכנולוגית בנושאים "עולם מעשה ידי אדם", "עולם היצורים החיים", "גרמי שמים" ו"מזג האוויר". בקורס משולבים סרטונים, הדגמות, אמצעי המחשה, פעילויות מתוקשבות, התנסויות וסדנאות; במטרה להשלים הבנה תיאורטית וידע מעשי וכך להעלות את המוטיבציה של הסטודנט/ית ללמד נושאים אלה בגן הילדים. בנוסף, נלמדות דרכי איתור והתמודדות עם תפיסות מדעיות השגויות בקרב ילדי גן.

שם הקורס:	מושגי יסוד מתמטיים לגיל הרך
שם המרצה:	ד"ר הדס הובר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	א' / ב'

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בהיבטים השונים של המושגים הבסיסיים בחשבון בגיל הרך. למשל, המשמעות הכמותית והסידורית במסגרת הקניית מושג המספר בגיל הרך כמו גם, מהם תפקודים חשבוניים ותפקודים קוגניטיביים. בקורס מתקיימים דיונים על מהות התיווך בגיל הרך לקידום תפיסה חשבונית והתייחסות עם התחום המתמטי הן בקרב הסטודנטים והן בקרב ילדי-גן. הכלים להערכת האוריינות המתמטית הנרכשים בקורס, מסייעים בבניית (וכתיבת) תוכנית התערבות הכוללת התייחסות למושגים, תפקודים ותהליכי למידה הנלמדים בו.

שם הקורס:	סיפור וחרוז מתמטי לגיל הרך
שם המרצה:	מר חן גולדברג
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	ג' / הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

פיתוח החשיבה המתמטית בגיל הרך חייב להיבנות בצורה יסודית ומדורגת בכל תחומי החיים והפעילות של הילד. ספרי ושירי הילדים הינם אמצעי זמין, מעניין ונוח לגירוי המחשבה המהווים כלי חשוב בלימוד החשבון וההנדסה ובפיתוח החשיבה המתמטית והראייה המרחבית בגיל הרך. באמצעות שילוב בין הרצאות תיאורטיות ובין פעילות סדנאית המבוססת על ספרי ושירי הילדים, יכירו התלמידים את התפתחות החשיבה המתמטית בגיל הרך ואת תכנית הלימודים בגילאים אלה ויתנסו בתיווך חשיבה זו לילדים, ובפרט בהתייחס להכרת טעויות אופייניות והמקור לטעויות אלה.

מתמטיקה בחיי יום-יום**שם הקורס:**

ד"ר ליאורה נוטוב

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

מקוון

סוג הקורס:

ב' / הכשרת אקדמאים

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

מתמטיקה מקיפה אותנו מכל עבר אך אנחנו לא תמיד שמים לב לכך. הקורס מעמיק בשמונה נושאים: ניתוח נתונים, גופים, ריצופים, שטחים והיקפים, סימטריה, מספרים, יחס ופרופורציה, ואחוזים הקשורים לחיי יום יום והנכללים בתוכנית הלימודים במתמטיקה לגיל הרך.

מבוא לספרות ילדים**שם הקורס:**

גב' רותם שטיינר-יוסף

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

מספר שעות בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור

סוג שיעור:

א'

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

עם ההכרה במושג ילדות, התגבשה ההכרה שיש לעצב לילדים ספרות ייחודית המהווה סוכנת סוציאליזציה ומשמשת כלי חינוכי ראשון במעלה. בקורס זה נעשית היכרות עם הז'אנרים המרכזיים שמרכיבים את המערכת הספרותית לילדים; כאשר מטרת הקורס לאפשר ללומדים לעמוד על ההבחנה בין הנמענים, על דמותו של הגיבור, על המתח שבין טקסט לאיורו ועל השדרים השונים העולים מקריאת יצירות הנכתבות לילדים.

תפיסות מגדריות בספרות ילדים**שם הקורס:**

ד"ר שי רודין

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז (2 נ"ז לאקדמאים)

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

מקוון

סוג הקורס:

א' / אקדמאים

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

ספרות ילדים מקדמת שדרים מגדריים, לדוגמה: כיצד מוצגות ילדות בספרי ילדים? האם ספרי ילדים מעודדים ילדות לאכול פחות? ללבוש רק שמלות? בתחילת הקורס נעשית היכרות עם מושגים מרכזיים מחקר המגדר ונלמדת מהי קריאה פמיניסטית ומדוע היא נחוצה. בהמשך, נערך דיון ביצירות שונות ומגוונות, חלקן ישראליות וחלקן מתורגמות, ומאותרים בהן שדרים מגדריים. הקורס מכשיר את הסטודנטיות לקריאה

פמיניסטית בטקסטים לגיל הרך ולבחירה מושכלת של טקסטים שימשו אותן כמובילות גן וכן בבואן לתכנן מערכים בנושא חינוך מגדרי למשל תוך שימוש בביוגרפיות חדשות ומאורות שחושפות את הילדים לסיפורן של נשים מעוררות השראה.

שם הקורס: ייצוגים של אחרות בתרבות

שם המרצה: ד"ר שי רודין
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז: 1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם: אין
סוג הקורס: קורס
שנת הלימודים: ב'

תיאור הקורס:

החל משנות ה-90 של המאה ה-20 ספרות הילדים נדרשת בהרחבה לתופעת ה"אחרות". על כן, הילדים המתוארים כיום בספרות הילדים בארץ ובעולם מתאפיינים לא אחת ב"אחרות" – גזעית, לאומית, מגדרית, מעמדית, גופנית ואתנית, בד בבד עם תיאורים של ילדים עם צרכים מיוחדים, חלקם מתמודדים עם לקויות למידה, חלקם ילדים המתמודדים עם בעיות שייצוגן חדש יותר, דוגמת חרדות או בעיות רגשיות. בקורס זה נכיר גישות תיאורטיות לחקר ה"אחרות", נבחן יצירות ריאליסטיות ואלגוריות המציגות במרכזן ילד "אחר" בהקשרים שונים – משפחתיים, חינוכיים, חברתיים ורגשיים. באמצעות היצירות נוכל לצלול אל תודעתם של ילדים "אחרים" ולבחון את קשייהם ואת משברי הזהות ש"אחרותם" מזמנת להם. במקביל לעיון בסיפורים נדון בהיבטים של הוראת יצירה הדנה ב"אחר": באילו ספרים כדאי לבחור? אילו ספרים נדרשים ל"אחרות" בצורה שגויה? מהם קריטריוני הבחירה בספר אותו נלמד? מהו מקומם של האיורים ביצירה הדנה ב"אחר"? מה נכון לשאול ביחס לסיפור? כיצד לתווך יצירות אלו?

שם הקורס: משלים ומעשיות העיבוד הספרותי לילדים.

שם המרצה: ד"ר גוני בן ישראל קסוטו
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז: 1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם: אין
סוג הקורס: שיעור
שנת הלימודים: ב'

תיאור הקורס:

כיצד הופך משל מקראי לסיפור לגיל הרך? איך אפשר לספר אגדת חז"ל בגן הילדים? מה בין מעשייה למבוגרים ומעשייה לילדים? על שאלות אלו, ועל רבות נוספות, ניתן מענה במהלך קורס, שבמרכזו עומדת השוואה בין אגדות, משלים ומעשיות בנוסחם המקורי, לבין עיבודם הספרותי לילדים. השוואה זו מאפשרת לנו להתודע אל המקורות היהודיים העתיקים, מקרא וספרות חז"ל, ולהכיר מושגי יסוד בתחומי הסיפור המקראי והחז"לי.

סיפורי המקרא בגיל הרך	שם הקורס:
ד"ר שירה גולן / ד"ר יצחק בלאו	שם המרצה:
2 ש"ש / 2 נ"ז	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
התנסות מעשית בגן-ילדים	דרישות קדם:
שיעור	סוג הקורס:
ב / הכשרת אקדמאים	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בסיפורי המקרא השונים מתוכנית הלימודים לגן-הילדים, ובדרכים אפשריות להוראתם. הקורס מעניק ללומדים בו הכרות עם מבחר סיפורי מקרא, לימוד סיפורי המקרא בגיל הרך, כלים להוראתם והתנסות מעשית בלימוד הסיפורים לילדי-גן.

גיבורי-על בספרות המקרא (מקרא לגיל הרך) –

Biblical Superheroes for Kindergarten

שם המרצה:	ד"ר שירה גולן
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ג

תיאור הקורס: בקורס זה נלמד סיפורים מן המקרא שמציגים דמויות שהן 'גיבורי-על' – דמויות שנקשרו בהן מעשי פלאים וניסים על-טבעיים: שמשון הגיבור, דבורה הנביאה, ומשה רבנו ואחותו מרים. נקרא בתנ"ך ובמקורות אחרים – כתובים, מצוירים ומוסרטים ונברר מהו נס ומיהם גיבורים וגיבורי-על; נדון בהנגשה והתאמה של סיפורים מן המקרא לגיל הרך, ועל יצירת רלוונטיות והקשר בין סיפורי העבר לבין ההווה של ילדי הגן. נחשף לתכנים בעברית ובאנגלית, נדון בסוגיות של פיתוח חשיבה ביקורתית על שילובם של עיבודי מקרא (קיימים) בסרטונים, סרטים וספרים לילדים. נבדוק ונתנסה בעיבודים מקוריים של הסטודנטיות לסיפורי המקרא.

רטוריקה של הטקסט והדיבור

שם המרצה:	ד"ר יוסי בר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

בעידן בו אמצעי התקשורת מטביעים את חותמם בעיצוב המרחב הציבורי והפרטי, הדוברות המקצועית הופכת להיות מרכזית ואף הכרחית בפעילות של כל ארגון. האם דוברים חייבים לגלות נאמנות טוטאלית למוסד או לארגון שהם מייצגים? כיצד הם מתמרנים בין האינטרסים של מקום עבודתם לבין הצרכים של

אמצעי התקשורת? האם דוברים חייבים להיות אמינים בכל מקרה ובכל מצב? האם עליהם רק להסביר או לדבר את מדיניות הארגון או שעליהם לנקוט באסטרטגיות שכנוע כדי לקדם את יעדי הארגון אליו הם משתייכים?

הקורס יעסוק במתחים ובדילמות בתפקידם של הדוברים ויבחן דרכי התמודדות עם סוגיות אלה ואחרות. כמו כן, נתמקד בהיבטים הפרקטיים בעבודתם של דוברים, החל מהגדרת תפקידם ועד רכישת מיומנויות וכלים הדרושים לעבודתם היומיומית. הסטודנטים יוכשרו להוראת תחום הדוברות וההסברה והן למילוי תפקידי דוברות והסברה במערכת החינוך, בארגונים ובמלכ"רים.

שם הקורס:	המשחק ככלי חינוכי
שם המרצה:	ד"ר סלוייה סאבא סעדי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	סיום שנה א'
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

שילוב המשחק בעשיית החינוכית השוטפת בגיל הרך מקבל לגיטימציה מגישות חינוך עכשוויות, המושתתות על תפיסת הילד/ה כסובייקט, הפועל למתן מענה לצרכיו ההתפתחותיים, כולל הצורך בהסתגלות ובלמידה. הקורס מכוון לקידום המודעות של הסטודנטיות לחיוניות המשחק בתקופת הילדות להתפתחות מיטבית (על ידי מתן מענה לצרכים אישיים של הילדים), ולקידום תהליכי למידה (טיפול אתוס לימודי בקרב הילדים). החשיפה לספרות הענפה בנושא המשחק, זיקתו להתפתחות ולמידה ובחינת דרכי שילוב המשחק בעשייה החינוכית בגן; מאפשרת ליצור הבחנה במשחק כפעילות ייחודית נבדלת משאר הפעילויות בגן. כך, מתפתחת במסגרת הקורס היכולת של הסטודנט/ית לתכנן ולהעריך משחקים בהתאם לקריטריונים של "משחק חינוכי-לימודי" מיטבי ולשלב את המשחק על סוגיו כחלק אינטגרלי מהעשייה בגן הילדים.

שם הקורס:	חינוך מוזיקלי לגיל הרך (א' - פעוטות / ב' ילדי גן)
שם המרצה:	גב' צפרירה ווקר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שעור וסדנה
שנת הלימודים:	א', ב'

תיאור הקורס:

הקורס מפתח אצל הסטודנטיות/ים מודעות לשילוב המוזיקה ככלי בסיסי במכלול העשייה בגן הילדים, באמצעות הכרת תפיסות וגישות בתחום החינוך המוזיקלי והתודעות לחשיבותו הרבה בהתפתחות הילד. הקורס מפתח מודעות לחשיבות הכרת תחום דעת זה כשפה; ומעניק דרכים וכלים יישומיים לתיווך המוזיקה לילדי-גן: שיר, דקלום, ריקוד, האזנה, נגינה, אלתור וכיו"ב.

תרבות חזותית	שם הקורס:
ד"ר יעל ניאגו	שם המרצה:
1 ש"ש/1 נ"ז	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
אין	דרישות קדם:
שיעור וסדנה	סוג הקורס:
א'	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

אמנות הינה תחום ליבה בגן הילדים. התפיסה החינוכית של גן הילדים תומכת בחינוך לרכישת ערכי תרבות ואומנות דרך התנסויות אסתטיות ואומנותיות בגן ומחוצה לו. הקורס מזמן היכרות עם מגוון האומנויות בגן בישראל וחושף את הסטודנטיות לתפיסה החינוכית אסתטית של משרד החינוך ולגישות לשילוב תרבות חזותית בגן. הלמידה תתבסס על ידע תיאורטי ופרקטי בתחום האומנויות בגיל הרך. הקורס יעסוק בביטויי התרבות החזותית בגן; חשיבות האומנויות בילדות המוקדמת (לידה - גיל שש) ותרומתן לילד ולגננת; הגישות לשילוב תרבות חזותית בילדות המוקדמת (לידה עד גיל שש); התנסות אומנותית לטיפול הבעה וחשיבה יצירתית; תוכניות וחומרי למידה באומנויות בגן בישראל; הוראת עמיתים – תכנון והערכה של פעילות אומנותית לגן הילדים.

שילוב אומנויות בגן הילדים (למתחילי תשפ"א בלבד)	שם הקורס:
ד"ר יעל ניאגו	שם המרצה:
2 ש"ש/2 נ"ז	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
אין	דרישות קדם:
שיעור וסדנה	סוג הקורס:
ב'	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

התפיסה החינוכית של מערכת החינוך הקדם-יסודי תומכת בחינוך לצריכת ערכי תרבות ואומנות דרך התנסויות אסתטיות ואומנותיות בגן ומחוצה לו. הקורס מזמן היכרות עם התפיסה החינוכית-אסתטית, גישות ללימוד אומנויות וביטוייהן הפרקטיים בגן הילדים בישראל. הלמידה מתבססת על ידע תיאורטי ופרקטי ומשלבת התנסות יצירתית במלאכות-יד לעיצוב סביבה חינוכית אסתטית בגן הילדים.

מסיפור לתיאטרון בובות (בחירה)

ד"ר יעל ניאגו

1 ש"ש / 1נ"ז

אין

שיעור וסדנה

ב' / ג'

שם הקורס:**שם המרצה:****היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:****דרישות קדם:****סוג הקורס:****שנת הלימודים:****תיאור הקורס:**

תיאטרון הבובות מסייע לעבודת הגננת ומקדם את התפתחות הילד בהיבטים: קוגניטיבי, רגשי, חברתי ומוטורי. הקורס מאפשר היכרות עם אומנות תיאטרון הבובות כיצירה אסתטית-אומנותית וכאמצעי להשגת מטרות חינוכיות והתפתחותיות. הקורס מעניק ידע תיאורטי ופרקטי אודות תיאטרון בובות ומזמן התנסויות אומנותיות-יצירתיות בתיאטרון הבובות בזיקה ליצירות ספרותיות המתאימות לגן הילדים.

הבנת הילד על פי ציוריו (בחירה)

גב' עינב אסף-אפוטה

1 ש"ש / 1נ"ז

אין

שיעור

ב' / ג'

שם הקורס:**שם המרצה:****היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:****דרישות קדם:****סוג הקורס:****שנת הלימודים:****תיאור הקורס:**

ציור נחשב לאחת הדרכים החשובות והראשוניות ביותר שבה יכולים ילדים להביע את עצמם. רוב הילדים יודעים להביע עצמם בציור עוד לפני שיודעים לדבר ולספר אודות חוויותיהם. ציור משקף את עולמו הפנימי של הילד, מתאר רגשות ופעמים רבות מאפשר להתבונן בילד כמכלול מהיבט אישי, רגשי פיזי, חברתי ובינאישי.

באמצעות הציור ניתן להכיר את השלב ההתפתחותי, החברתי והקוגניטיבי בו נמצא הילד. בקורס לומדים על שלבי התפתחות ציורי ילדים, על ציור ככלי השלכתי, ככלי אבחוני וכגשר לעולמו הפנימי של הילד. על מאפייני הקו, הצבע, על ביטוי קשיים רגשים באמצעות ציור. ההרצאות משולבות בתיאורי מקרה מהשטח נורמטיביים ופתולוגיים, בדוגמאות מאמנים מפורסמים ועוד.

שם הקורס:	הבעה ויצירה בחומרים
שם המרצה:	גב' רינת אסטרייכר-שיזף / גב' שירלי אילני / גב' נעמי בוגין
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ב' / הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

התנסות ויצירה בחומרי אמנות מהווה רכיב משמעותי ובלתי נפרד מהמעשה החינוכי בגיל הרך. באמצעות התנסות פעילה בסדנה במגוון חומרי אמנות, חקר, השוואה ושיח רפלקטיבי עם עמיתות; מתודעת הסטודנטית למגוון חומרי היצירה המוגשים במעונות ובגנים, ותרומתם לתחומי ההתפתחות השונים ילדי-גן. עוד עוסק הקורס בתפקיד הגננת כמתווכת לסוגיות הקשורות למאפייני ילדים שונים, לסדר היום ולתכנון הסביבה החינוכית, ובכלל זה גם אופנים חדשניים להצגת תהליכים ותוצרים של הילדים והילדות בגן.

שם הקורס:	קריאה לתיאטרון
שם המרצה:	גב' אילת מלמד
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

משחק הוא הדרך הבסיסית של הילד, להתנסות כאדם קטן בעולם גדול ומלא הפתעות.

המילה משחק היא דו משמעית (playing/acting) ובמהותה היא מאפשרת לנו להיות אמיצים, לטעות ולתהות, מבלי לשלם על זה מחיר בעולם האמיתי, כי זה רק משחק. בקורס נתנסה בחוויית המשחק כדרך להתחבר אל עצמי ולסביבה, כדרך להתנסות ולהתחזק ביכולת העמידה שלי מול קהל, כאדם בטוח, נגיש ורהוט.

בקורס נקבל כלים של "משחק ואילתור", "תיאטרון תנועה", "תיאטרון סיפור" ו"תיאטרון קריאה". נעמיק ב"תיאטרון הקריאה", ככלי יעיל ומהנה להקניית קריאה, ובעיקר לשטף הקריאה תוך הבנת הטקסט לעומקו והגייה נכונה, מבלי לאבד לרגע את ההנאה, הקצב, החיבור האנושי, והמשחקיות שסוג זה של תיאטרון משכלל.

תקצירי סמינריונים

שם הקורס:	שיח ביבליותרפי בגן
שם המרצה:	ד"ר שי רודין
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 3.5 נ"ז
דרישות קדם:	כתיבה אקדמית, מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'
סוג הקורס:	סמינריון
שנת הלימודים:	ד'
תיאור הקורס:	

בסמינריון זה לומדים כיצד לקיים שיח ביבליותרפי חינוכי בגן הילדים; מתנסים באופן המושכל לבחירת ספרות ילדים בגן, באופן שבו הסוגה הספרותית משרתת שיח רגשי ולומדים כיצד להתאים סיפורים לבעיות השכיחות שחווים ילדי הגן. במקביל, נלמד אופן בניית מערך מחקרי איכותני, ניתוח ממצאים איכותני ודיון בהם. בקורס כל סטודנט/ית בוחרת/ נושא, לביצוע מחקר איכותני בגן בו היא מתנסה באמצעותו תלמד את תפיסותיהם של ילדי הגן, כפי שהן משתקפות בתגובותיהם לספרי ילדים.

שם הקורס:	נתיב ההתפתחות בשנים הראשונות לחיים
שם המרצה:	ד"ר עדנה אור
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 3.5 נ"ז
דרישות קדם:	כתיבה אקדמית, מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'
סוג הקורס:	סמינריון
שנת הלימודים:	ד'

ההתפתחות בשנים הראשונות לחיים היא מרתקת במיוחד לאור העובדה שבפועל אין לחוקרים אפשרות מסיבות טבעיות לקבל דיווח מהתינוקות על ידע או על תהליכי חשיבה שלהם. הסמינריון "התפתחות בשנים הראשונות לחיים" נועד להכיר לסטודנטים את דפוסי ההתפתחות האופייניים לגיל הילדות ואת הידע ההתפתחותי שהצטבר עד כה בעיקר זה הממוקד מגיל לידה עד גיל שלוש שנים. הסמינריון יעמוד על שלבי ההתפתחות של מערכות התפתחותיות מרכזיות כמו: המערכת הקוגניטיבית, המוטורית, והרגשית-חברתית ויעסוק בגורמים הרבים המעורבים בהתפתחות מערכות אלה. במסגרת הסמינריון מפעילים הסטודנטים כלי מחקר שונים: תצפיות, שאלונים, ראיונות (עם הורים) כדי להשיג שתי מטרות: קידום בקיאותם בהתנהגויות אופייניות לגיל הילדות ופיתוח מיומנותם להפעלת מערך מחקר כמותי על כל חלקיו, משלב מדידת ההתנהגויות עד הקמת בסיס נתונים דרך בדיקת קשרים בין תופעות התנהגותיות ועד היכולת להסביר את הקשר שנמצא.

חקר ההיבטים הרגשיים של לקות למידה

ד"ר רונן קספרסקי
2 ש"ש / 3.5 נ"ז
כתיבה אקדמית, מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'
סמינריון
ד'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

סמינריון זה עוסק בחקר ההיבטים הרגשיים של עיכוב התפתחותי בגיל הרך. במסגרת הסמינריון, נעשית חשיפה למודלים תיאורטיים שנוגעים בקשר שבין קוגניציה לרגש ומעמיק בהיבטים רגשיים שקשורים לעיכובים התפתחותיים בגן. במהלך הקורס, כל סטודנט מתכנן מחקר כמותי: מתנסה בהעברה של שאלונים הבודקים את ההיבטים הרגשיים בגיל הרך ומבצע ניתוחים סטטיסטיים המובילים לכתיבה של עבודת חקר כמותית.

שילוב והכלה של ילדים מתקשים בגן הרגיל

ד"ר אסתר פירסטר
2 ש"ש / 3.5 נ"ז
כתיבה אקדמית, מחקר איכותני
סמינריון
ד'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

עם הגברת מגמת השילוב וההכלה של ילדים מאתגרים עם צרכים מגוונים, מוטלת על גננת הגן הרגיל לבנות ולעצב סביבה לימודית שמקדמת התפתחות לימודית ואישית של כלל הילדים. בהיותה הדמות החינוכית – מקצועית הראשונה הפוגשת את הילד, עליה לרכוש ידע וכלים לאיתור, זיהוי והתמודדות עם הקשיים ולמצוא דרכים להכילו בגן. הגננת אמורה, בסיוע צוות רב מקצועי, לתת מענה לצרכיו הייחודיים של הילד, לאפשר את קידומו ולצמצם את הסיכון לכשלון לימודי במהלך שנות לימודיו. בקורס יידונו סוגיות הנוגעות לשילוב ילד עם צרכים מיוחדים ובמסגרתו נדרשת כתיבת עבודה סמינריונית העוסקת באחת מסוגיות אלו. המחקר הינו בשיטת המחקר האיכותני, ומטרתו להעמיק את הידע וההיכרות עם עבודת הגננת לשילוב ילדים עם צרכים מיוחדים.

הכשרה קלינית

שם הקורס:	התנסות בהוראה במעון שנתון א'
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	סיום קורס "מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (א)"
סוג הקורס:	בציון 70 לפחות
שנת הלימודים:	התנסות מעשית
	א'

תיאור הקורס:

המעון הינו המסגרת החינוכית הראשונה בה מתנסה הסטודנט/ית במהלך לימודיה/ו וההתנסות בו היא הצעד היישומי הראשון בהכשרתה/ו לתפקידה/ו כגננת בעתיד. ההתנסות מזמנת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית, הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים, בתכנון ויישום פעילויות בקבוצה קטנה ובמליאה וטיפולית-יחידנית. כחלק מתהליך ההתמקצעות, ת/ידרש הסטודנט/ית גם לקריאת חומר תיאורטי שיקדם את יכולתה/ו לתכנן ולבצע פעילויות תואמות התפתחות. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של צוות המעון ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

שם הקורס:	התנסות בהוראה בגן שנתון ב'
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	6 ש"ש / 6 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות קורסי הדידקטיקה וההתנסות
סוג הקורס:	בשנה א' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות
שנת הלימודים:	סדנה
	ב'

תיאור הקורס:

תכנית ההכשרה לגיל-הרך כוללת התנסות מעשית בגני-הילדים הממלכתיים (משה"ח) לגילאי שלוש-שש שנים. ההתנסות מזמנת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית, הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים, בתכנון ויישום פעילויות בקבוצה קטנה ובמליאה וכן פעילויות מזדמנות. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של גננת מאמנת ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

שם הקורס:	התנסות בהוראה בגן שנתון ג'
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	6 ש"ש/ 9 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות קורסי הדידקטיקה וההתנסות בשנים א'+ב' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות
סוג הקורס:	הכשרה מעשית
שנת הלימודים:	ג'
תיאור הקורס:	

תכנית ההכשרה לגיל-הרך כוללת התנסות מעשית בגני-הילדים הממלכתיים (משה"ח) לגילאי שלוש-שש שנים. ההתנסות מזמנת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית, הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים, בתכנון ויישום פעילויות בקבוצה קטנה ובמליאה וכן פעילויות מזדמנות. מושם דגש על היבטים ניהוליים בתפקידה של הגננת הכוללת התנסות בתקופת ההיערכות לפתיחת שנת הלימודים בגן, ארגון סביבה חינוכית מאתגרת ובתכנון ויישום של יחידה לימודית /יוזמה חינוכית. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של גננת מאמנת ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

קורסים ייעודיים להכשרת אקדמאיים

שם הקורס:	התנסות בהוראה בגן, הכשרת אקדמאיים
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	9 ש"ש/ 12 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	הכשרה מעשית
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

תכנית ההכשרה לתעודת הוראה בגיל-הרך כוללת התנסות מעשית בגני-הילדים הממלכתיים (משה"ח) לגילאי שלוש-שש שנים. ההתנסות מזמנת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית, הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים, בתכנון ויישום פעילויות בקבוצה קטנה ובמליאה וכן פעילויות מזדמנות. מושם דגש על היבטים ניהוליים בתפקידה של הגננת, ארגון סביבה חינוכית מאתגרת ובתכנון ויישום של יחידה לימודית /יוזמה חינוכית. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של גננת מאמנת ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

שם הקורס:	אסטרטגיות בלמידה והראה בגן, סדנת הוראה (הכשרת)
שם המרצה:	גב' פאני אלזרע / גב' איריס שילת
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	4 ש"ש/ 5 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

הקורס משלב בין התיאוריה לבין ידע פרקטי הנרכש תוך כדי התנסות בגן ומהווה גשר וליווי להתנסות ולנלמד בקורסים השונים. במהלך הקורס נחשף לגישות שונות בהוראה, שיטות הוראה מגוונות, עקרונות התיווך, נכיר מגוון דרכי הוראה-למידה בגיל הרך ואסטרטגיות הוראה למידה המותאמות לגיל הרך וכן נכיר את עקרונות העבודה של הגננת בהלימה לתפיסת הגן העתידי, (למידה ועשייה ההולמים את המאה ה-21) נכיר את תנאי הלמידה בגיל הרך וזיקתם לעשייה החינוכית בגן הילדים, נלמד לתכנן פעילות מותאמת לגן הילדים, ממוקדת מטרה, מנוסחת נכון, כוללת המשגה, קוהרנטית וחוייתית מותאמת ל"ילד הגן", נעסוק בגיבוש תפיסה חינוכית ובניית "אני מאמין חינוכי אישי/מוסדי" המשלב בתוכו את תפיסת ה"גן העתידי". ניצור מאגר כלים לגננת להתמודדות ועריכת ימים מיוחדים, אירועים, טיולים, מסיבות. נלמד ונתנסה בתכנון, פיתוח, ביצוע והערכת יחידת הוראה אינטגרטיבית/יוזמה (אישית), תואמת התפתחות ברוח למידה פעילה ומערבת. נלמד עקרונות לארגון מרחב למידה פעיל בגן, וניישם ונתנסה בתכנון והקמת מרחב פעיל ליחידת הלימוד/יוזמה בגן. כל זה תוך פיתוח חשיבה רפלקטיבית ככלי לעבודה חינוכית אפקטיבית.

שם הקורס:	דרמה בתנועה
שם המרצה:	גב' אילת מלמד
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

משחק הוא הדרך הבסיסית של הילד, להתנסות כאדם קטן בעולם גדול ומלא הפתעות. המילה משחק היא דו משמעית (playing/acting) ובמהותה היא מאפשרת לנו להיות אמיצים, לטעות ולתהות, מבלי לשלם על זה מחיר בעולם האמיתי, כי זה רק משחק. בקורס נתנסה בחויית המשחק כדרך להתחבר אל עצמי ולסביבה, כדרך להתנסות ולהתחזק ביכולת העמידה שלי מול קהל, כאדם בטוח, נגיש ורהוט.

בסדנא נרכוש וניישם כלים של "משחק ואילתור", "תיאטרון תנועה" ו"תיאטרון סיפור" ואגב כך, נלמד תרגילים שונים ומגוונים של עבודה יצירתית בקבוצה, ועבודת קול, מילה וגוף.

תיעוד, תכנון והערכה לימודית בגן הילדים

גב' אורנה כץ	שם הקורס:
3 ש"ש / 3 נ"ז	שם המרצה:
אין	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
שיעור	דרישות קדם:
הכשרת אקדמאים	סוג הקורס:
	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס בא לתת מענה לצורך ולדרישה בתכנון לימודי בגן-הילדים, בהתבסס על תכניות הליבה שנכתבו באגף הקדם יסודי של משה"ח, הידע המקצועי שצברה הגננת והיכרות הגננת עם קבוצת הילדים. הקורס מכשיר את הסטודנטיות ליצור תכנון-גני מותאם לטווח ארוך, בינוני וקצר. תכנון המתייחס לידע, מיומנויות וערכים וארגון סביבה המותאם לתכנון; מתורגלת כתיבת תכניות נושאיות אינטגרטיביות בדגש על פיתוח ידע, ערכים ומיומנויות המתייחסות לסגנונות למידה שונים של ילדי-גן ומביאות לביטוי את עוגני הגן העתידי ויעדים (אבני דרך). כמו כן מושם דגש על תכנית לימודים צומחת המותאמת לגישת הגן העתידי מאפשרת בחירת, נותנת ביטוי לרצונות הילדים ומאפשרת להם ליזום ולהוביל, ללמוד, לחקור וליצור. במקביל הקורס עוסק בתיעוד והערכה בגן על כל רבדיו וגווניו(הערכה חלופית). החל מהערכת הגננת את עבודתה ואת הישגי הילדים כבסיס להמשך תכנון לימודי וכלה בהיכרות מעמיקה עם כל אחד ילד/ה באמצעות תצפיות, מעקב אחר תוצרי הלמידה שלו/ה ותיעודם בתלקיטים ("התפתחותי", "פדגוגי" ו"פורטפוליו"). עוד מכשיר הקורס את הלומדים לשילוב הצילום/מדיה דיגיטלית ככלי תיעוד עבור הגננת והילדים ומוזמן התנסות בתכנון תכנית התערבות מבוססת הערכה באמצעות כלים עדכניים.

אוריינות בגיל הרך (אקדמאים)

ד"ר ליאת פדר	שם הקורס:
1 ש"ש / 1 נ"ז	שם המרצה:
אין	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
שיעור	דרישות קדם:
הכשרת אקדמאים	סוג הקורס:
	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס מעניק ידע תיאורטי לגבי תחומי האוריינות בכלל תוך התמקדות באוריינות שפתית בפרט. הקורס עוסק בניצני הקריאה והכתיבה בקרב ילדים טרם כניסתם ללמידה הפורמאלית בבית הספר. על בסיס ידע תיאורטי זה, מתקיימים דיונים בתרומת מרכיבי האוריינות השונים לרכישת הקריאה והכתיבה ונרכשות דרכים ופעילויות יישומיות המעשירות ומטפחות את היכולות האורייניות בגיל הרך, במיוחד במסגרות החינוכיות.

השקפות מחוללות עשייה חינוכית בגן (אקדמאים)

שם הקורס:	גב' רינת אסטרייכר-שיזף
שם המרצה:	1 ש"ש / 1 נ"ז
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	גישה למסגרת חינוכית (מעון/גן) לצורך צפייה ושיחה עם הגננת.
דרישות קדם:	גננות או מורות בפועל יכולות להסתמך על עבודתן.
סוג הקורס:	מקוון
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

גישות חינוכיות משפיעות במידה ניכרת על עבודת המחנכת, המטרות שהיא מציבה והפרקטיקות בהן היא בוחרת להשתמש במהלך עבודתה במעון ובגן. הקורס חושף את הסטודנט/ית לשלוש גישות חינוכיות בסיסיות: סוציאליזציה, הומניסטית והתפתחותית; במטרה לקדם את הבנת האופן שבו משפיעה השקפת העולם של המחנכת על תכנית הלימודים (כולל סדר היום, התכנון הפיזי של הסביבה החינוכית ותפקיד המחנכת). כמו כן, מוסברת הגישה הרווחת היום במסגרות החינוכיות בישראל המשלבת בין ההומניסטית להתפתחותית ונערכת חשיפה ראשונית לגן הילדים העתידי. באמצעות תרגילים אנו בוחנים את הידע התיאורטי בפרקטיקה ובבחינת חברה רב תרבותית, המאפיינת אוכלוסיות שונות בחברה הישראלית.

מגילות אסתר ורות

שם הקורס:	ד"ר לאה יעקובזן
שם המרצה:	1 ש"ש / 1 נ"ז
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	אין
דרישות קדם:	מקוון
סוג הקורס:	הכשרת אקדמאיים
שנת הלימודים:	

תיאור הקורס:

רות ואסתר הוא שמן של שתיים מתוך חמש המגילות במקרא המתייחדות בכך שהן נושאות את שמן של הגיבורות הנשיות שעומדות במרכזן. הקורס "מגילות רות ואסתר" עוסק במגילות הללו מן ההיבט הספרותי והמשפטי ובדגש על מקומן במסורת ישראל. על פי טבעו נחלק הקורס לשניים החלק האחד, מוקדש למגילת רות ובו נדונים הנושאים הבאים: מבוא למגילת רות; מבנה המגילה, נושאה וסגנונה; זמן חיבורה; אמנות הסיפור במגילת רות; החסד והאהבה במגילה; תמונת הגורן – מפנה בעלילה; חוקים ומנהגים במגילה בזיקה למשפט המקרא; מנהגי חג השבועות המשתקפים במגילה. החלק השני בקורס מוקדש למגילת אסתר ובו נלמדים הנושאים: מבוא למגילת אסתר; המגילה, נושאה וסגנונה; זמן חיבורה; הרקע ההיסטורי למגילת אסתר; המבנה הספרותי – עיצוב הדמויות במגילה; סיפור העלילה; משבר-מפנה-פתרון; מנהגי חג פורים. בקורס זה: יעמיקו הלומדים בלימוד שתי המגילות ויגלו בקיאות בתכניהן; יעמדו על נושאייהן ועל המבנה הספרותי שלהן; ילמדו על הרקע ההיסטורי לסיפורי ההתרחשות ויכירו את מנהגי חג שבועות וחג פורים.

תקצירי קורסים ייעודיים להרחבת הסמכה – גן חינוך מיוחד

שם הקורס:	ליקויי תקשורת, שפה ודיבור
שם המרצה:	ד"ר נירית סלמון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	ציון עובר בקורס: התפתחות (תקינה) של תקשורת, שפה ודיבור
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

הקורס מציג קשיים בתחומי השפה, הדיבור והתקשורת, העלולים להופיע אצל ילדים, בזיקה לתחומי התפתחות אחרים. הקורס סוקר את האוכלוסיות הבאות: ילדים עם לקות שפה התפתחותית, ילדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית, ילדים על הרצף האוטיסטי, ילדים עם לקות שמיעה, ילדים ממיצב חברתי-כלכלי נמוך וילדים עם לקות שפה-למידה. בנוסף, מתוארות דרכי איתור ואבחון לקויות תקשורת שפה ודיבור, תוך התייחסות לתפקיד אנשי החינוך בטיפוח היכולות התקשורתיות והשפתיות של הילדים.

שם הקורס:	הפרעות קשב וריכוז (בגיל הרך)
שם המרצה:	ד"ר רונן קספרסקי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	התנסות של סמסטר אחד לפחות בגן-ילדים
סוג הקורס:	שיעור ותרגיל
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

התסמונת של הפרעת הקשב בעלת מאפיינים שונים ולה השפעה על תפקודו של הילד בתחומי החיים השונים – לימודי, התנהגותי, רגשי, משפחתי וחברתי. במסגרת הקורס מוגדרת תסמונת הפרעת קשב וריכוז עם או בלי פעלתנות יתר, ומוצגים הגורמים השונים לתסמונת זו; נעשית היכרות עם דרכי אבחון והערכה של ילדים עם קשיי קשב. כמו כן, נלמדות שיטות לעבודה עם התלמיד עם קשיי הקשב, המשולב בגן רגיל.

שם הקורס:	בשביל הגן המיוחד
שם המרצה:	גב' טל שלו
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות הדידקטיקה משנתון ב' בגן הרגיל
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

הקורס מהווה עבור הסטודנטיות שביל מגשר בין הידע אותו רכשו במסגרות החינוך הרגיל, לבין היכרות עם אוכלוסיות ועקרונות החינוך המיוחד בגני הילדים. עבודה עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים במסגרות החינוך השונות מבוסס על תפיסות חברתיות דמוקרטיות הומניסטיות ואקזיסטנציאליסטיות הרואות את האדם כפרט, אשר מחשבותיו אמונותיו תפיסותיו ורגשותיו הן המגדירות את המציאות הקיימת. בזמנית, נתפסת החברה האנושית כמערכת מעצימה, המאפשרת מימוש עצמי בעל משמעות. תוכנית כישורי החיים הנלמדת בקורס, מבוססת על היכולת למצות את הכישורים, המיומנויות והכישרונות של הילד, על דיאלוג רלוונטי שלו עם הסביבה בה הוא מתנהל וכן על ההזדמנות הניתנת לו לאתר את חוזקותיו וכוחותיו ולפתח את יכולתו לסגור עצמי. בנוסף, במסגרת הקורס נערך סיור במסגרות החינוך המיוחד לגיל הרך בהן נחשפים הלומדים לדרכי העבודה בגני חנ"מ ולתפקידם של מטפלי מקצועות הבריאות.

שם הקורס:	סדנת הוראה בגן לחינוך המיוחד (הרחבת הסמכה)
שם המרצה:	גב' טל שלו
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2נ"ז
דרישות קדם:	סיום חובות הדידקטיקה וההתנסות שנה ג' (גן רגיל)
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ד' / אקדמאים

תיאור הקורס:

הקורס מעמיק את ההיכרות עם גן חנ"מ כמסגרת חינוכית לילדים עם צרכים מיוחדים ומחבר בין ההתנסות המעשית לבין התיאוריה; כאשר במרכז הקורס עומדים דיונים, ניתוחי תצפיות ואירועים מהשדה. במהלך הסדנה מתנסות הסטודנטיות בבניית תוכניות עבודה המותאמות לאוכלוסיות השונות (בניית תלג"ן). בניית תל"א (תוכנית לימודים אישית) תוך היכרות עם פרופיל של ילד הנבחן לפי תחומי התפקוד השונים (מוטורי, רגשי - התנהגותי, קוגניטיבי, שפתי, חברתי). הסטודנטיות מפתחות יכולת ניהול והובלת צוות רב מקצועי תוך מתן דגש על אקלים גן מיטיב, תקשורת בין אישית ובניית חזון גני. הלמידה בקורס מלווה בדיונים, ניתוחי תצפיות ואירועים מהשדה ובניית מערכים ופעילויות מותאמות תלמיד.

שם הקורס:	התנסות בהוראה בגן חינוך מיוחד
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	6 ש"ש / 8 נ"ז
דרישות קדם:	סיום חובות הדידקטיקה וההתנסות שנה ג' (גן רגיל)
סוג הקורס:	התנסות מעשית
שנת הלימודים:	ד' / אקדמאיות

תיאור הקורס:

תכנית ההכשרה לגננות בגני החינוך המיוחד כוללת התנסות מעשית באחת מהמסגרות החינוכיות המיועדות לילדי-גן עם צרכים מיוחדים. במסגרת ההתנסות לומדת הסטודנטית להכיר את העבודה עם צוות רב-מקצועי; יוזמת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית תוך הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים; מתכננת ומיישמת פעילויות בהתאמה לאוכלוסיית הגן הייחודית ומתכננת בצמיחה כמענה דיפרנציאלי לכל ילד בגן האימונים. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של גננת חינוך מיוחד ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

שם הקורס:	הבסיס התורשתי לליקויים
שם המרצה:	ד"ר יוכבד יורקובסקי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

האדם מעביר מדור לדור תכונות ביולוגיות חיוביות, אך גם שליליות, כגון מחלות קשות ופיגור שכלי. את חלקן תפגוש גננת/מורה לחינוך מיוחד במסגרות החינוכיות בהן תלמד. היכרות מעמיקה עם המגבלות הללו, עם הבסיס התורשתי שלהן ועם הדרכים המגוונות שמספקת לנו הרפואה לאבחן אותן תאפשר לסטודנטית הבנה טובה של מגבלותיהם של תלמידי העתידיים, וכן תקנה לה רקע מדעי ברמה אקדמית. הפיתוחים הטכנולוגיים הקיימים היום ומאפשרים ביצוע הפסקת הריון על רקע איתור מום, מחלה או פיגור תורשתיים בעובר מעלים לבטים מוסריים-אתיים, שמן הראוי שסטודנטית לחינוך מיוחד תיתן עליהם את הדעת ותדון בהם. במסגרתו של הקורס נערכים דיונים בסוגיות אלו ודומות.

שם הקורס:	קריאה מוכנות וטיפול
שם המרצה:	ד"ר ליאת פדר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	ציון עובר בקורס אוריינות בגיל הרך
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ג' / אקדמאים

תיאור הקורס:

תיק הערכה של תחומי המוכנות לקראת קריאה וכתובה בגיל הגן מהווה תשתית לבניית תכנית התערבות עתידית. בקורס נלמדים אמצעי הערכה של רכיבי האוריינות המוקדמת לשם בניית תיק ההערכה, יישומו וניתוח ממצאיו.

שם הקורס:	פסיכופתולוגיה בגיל הרך
שם המרצה:	גב' אילת ניר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	פסיכולוגיה חינוכית ופסיכולוגיה קוגניטיבית לגיל רך
סוג הקורס:	מקוון אסינכרוני
שנת הלימודים:	ב' / ג' / אקדמאים

תיאור הקורס:

קורס זה עוסק בהכרת הגדרות הפסיכופתולוגיה בכלל ושל ילדים בגיל הרך בפרט. בקורס נלמדות אבחנות מרכזיות במגוון הפרעות אפשריות בגיל הרך וההבדלים ביניהן ומוצגים טיפולים המתאימים להפרעות אלו. הקורס מעלה סוגיות באבחון ובאבחנה ובגישות שונות להבנת פסיכופתולוגיה וכן דן בגבול הדק שבין נורמטיבי לפתולוגי בגיל המאגר של התפתחות אינטנסיבית.

שם הקורס:	יצירה לילדי-גן עם צרכים מיוחדים
שם המרצה:	ד"ר יעל ניאגו
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	א' / ב' / ג' / אקדמאים

תיאור הקורס:

אומנויות ומלאכות-יד משמשות כאמצעי חשוב להבעה וליצירה בעבודה החינוכית עם אוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים; מסייעות לעבודת הגננת ומשכללות מיומנויות הנחוצות לילד. הקורס חושף בפני הסטודנטית גישות ודרכי עבודה לשילוב אומנויות ומלאכות-יד בחינוך המיוחד ומזמן התנסויות אסתטיות יצירתיות המתאימות לילדים בעלי צרכים מיוחדים.

מוגבלות שכלית התפתחותית**שם הקורס:**

ד"ר דיקלה חנוכה-לוי

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

מקוון

סוג הקורס:

ד'

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

הקורס עוסק באוכלוסיית בעלי מוגבלות שכלית התפתחותית ומעניק ידע אודות ההתפתחות ההיסטורית בהגדרת הלקות, מאפייני הלקות והגורמים לה. כמו כן, נעשית היכרות עם מסגרות ומוסדות המטפלים באוכלוסייה זו וניתנים כלים יישומיים לעבודה עמה בנוסף, יוצגו דרכי ההתמודדות של משפחה בה גדל ילד עם מוגבלות שכלית התפתחותית.

אומנות ככלי טיפולי**שם הקורס:**

גב' עינב אפוטה-אסף

שם המרצה:

1/2 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

סדנה

סוג הקורס:

א' / ב' / ג'

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

הקורס אומנות ככלי טיפולי הנו סדנאי וחוויתי. בקורס מקבל הסטודנט 'טעימה' מעולם האומנות והטיפול; החל ממושגי יסוד בטיפול ועד להתנסות בפועל עם חומרי האומנות. הקורס מציע התפתחות אישית לצד מקצועית – כל התנסות בסדנה הינה ברת יישום בעבודה במסגרות החינוכיות השונות. בקורס זה החומר הוא ה"מדבר", באמצעות התנסות מונחית ומכוונת הסטודנט לומד את שפת האומנות מהיבט רגשי-טיפולי בדגש על מיומנויות חברתיות, אומנות כשפה, אומנות ככלי השלכתי ועוד. במהלך השיעורים משולבים תיאורי מקרה של תרפיסטיים באומנות במסגרות חינוכיות ובריאות הנפש.

תקשורת מעצימה**שם הקורס:**

גב' עינב אפוטה-אסף

שם המרצה:

1/2 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

סדנה

סוג הקורס:

א' / ב' / ג'

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

אחד האתגרים העומדים בעבודה בגן הנו שילוב ילדים עם צרכים מגוונים, שמציב ההתמודדות עם ילדים מאתגרים. ילדים זקוקים להתייחסות מותאמת לצרכיהם הרגשיים, החינוכיים וההתנהגותיים. לגנת תפקידים רבים ועליה להתאים את כישוריה בהתאם לילד עימו עובדת. השפה הטבעית של הילדים הנה משחק, יצירה, חקר וביטויים ספונטניים. בקורס הנוכחי נלמד כיצד אפשר לתקשר עם הילד בדרכים מגוונות, מכילות ומקבלות שיאפשרו לילד נראות והעצמה רגשית בשילוב נתינת כלים להעצמת וחיזוק הגנת. מטרת נוספת היא להקנות לסטודנטיות ידע ושפת תקשורת רגשית מגוונת בעבודה עם ילדים. וכן, להקנות לסטודנטית כגנת לעתיד כלים להתמודדות רגשית ופיתוח היכולת לוויסות רגשי בעבודה עם הילדים. הלמידה בקורס תעשה תוך כדי תיאורי מקרה, התנסות בסדנא אקטיבית והגשת מטלות, על מנת לאפשר למידה מיטבית.

הפרעות בתקשורת**שם הקורס:**

גב' אילת ניר

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

מקוון אסינכרוני

סוג הקורס:

ד'

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

קורס זה עוסק בהכרות עם הפרעות בתקשורת, הלוא הן קבוצת הלקויות הידועה בשם קשת האוטיזם (ASD) או בעבר (PDD). מטרת הקורס היא לאפשר לסטודנט הכרות עם המונחים וההגדרות היום, ובעבר לא רחוק, ולקבל מושג על האוכלוסייה הסובלת ממצבים אלו. המקור והגורמים לתופעה יסקרו, וכן אופן האבחון וקשיים בקבלת אבחנה ושיטות טיפול עיקריות. הקורס הוא מעין "חלון" ראשון להכרות עם אוכלוסייה זו של הסובלים מן הפרעה.

שם הקורס:	ילדים במצבי דחק
שם המרצה:	ד"ר נטע ברנסקי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	מקוון א-סינכרוני
שנת הלימודים:	ב' / ג' / ד' / אקדמאים

הגיל הרך מתועד בספרות המקצועית כ"גיל הדאגה", זאת בשל התהליך התפתחותי טבעי שמלווה בהופעת חרדות ופחדים שונים, כתוצאה מפעילות רגשית-חברתית בעולמם הפנימי והחיצוני.

מה מעיק על ילדים צעירים? איך הם חווים צער? כיצד הם מגיבים במצבי דחק?

מה התפקיד שלנו בתיווך מציאות היומיום ועולם המבוגרים עבורם?

ילדים פוגשים במציאות חייהם הצעירים מצוקה בלתי נמנעת; פחדים וחרדות מסוגים שונים, מוות ואובדן, פרידות, גירושין, דחייה, כאב, חולי, מתח בטחוני, הם חשופים לתגובות דחק של ההורים ולחרדה מכעסים ותוקפנות שלו עצמם. ילדים הם לא מבוגרים 'קטני ממדים'. הם חווים ו'מרגישים את העולם', הם נותנים משמעות לאירועים, מתמודדים ומגיבים באופן שונה מאיתנו המבוגרים. עם זאת, הם מושפעים באופן חסר תקדים ובלתי נמנע מהתגובות, מהמסרים, ודרכי ההתמודדות של דמויות משמעותיות סביבם, בעוצמה ואופן שלא תמיד אנו מודעים לו.

בקורס זה, נצלול יחד לתוך עולמם הרגשי של ילדים צעירים המתמודדים עם המציאות במצבי לחץ ודחק; בשגרה, במעברי התפתחות ובמצבי משבר אקוטיים. נלמד להכיר ולזהות מצבי דחק ולתת להם מענה מסייע ומותאם. נטיב להבין מצבי לחץ ודחק בעולמם של ילדים צעירים, כאשר נשכיל לחקור ולהבין מה קורה לנו במצבים דומים, נכיר ונפתח מודעות לדפוסי ההתמודדות האישיים שלנו עם חוויות דחק בעולמינו שלנו והשפעתם על סביבתנו.

הקורס השנתי יעסוק במשמעות הדחק בחיי היומיום, נבין מהו STRESS, ממה הוא מורכב, כיצד הוא מופעל ומתפתח, מהם הגורמים המחזקים ומשמרים אותו ומהם הגורמים המסייעים לנו להתמודדות עמו. דגש מיוחד יושם על השפעותיהן המיידיות והעתידיות של גורמי הדחק על הילד משפחתו וסביבתו, כאשר התייחסות נרחבת תינתן למצבי דחק במשפחה ותפיסתם דרך עיניהם של ילדים צעירים.

שם הקורס:	"שיחות מלוכלכות?" – לשוחח על מיניות עם ילדים ומתבגרים
שם המרצה:	ד"ר כלנית סגל-לויט
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	א' / ב' / ג'

תיאור הקורס:

הקורס נועד לחשוף בפני הלומדים באופן סדנאי מושגי יסוד מעולם החינוך המיני לגילאי 18-3 שנים. תוך כדי התנסות במגוון כלים, המסייעים להגביר את המוטיבציה לעיסוק בתחום במסגרת עבודת החינוך, מתפתחת תחושת הביטחון העצמי ופוחתות העכבות הרגשיות והתרבותיות המלוות שיח עם ילדים ובני נוער על נושא חשוב זה.

שם הקורס:	מבחנים פסיכולוגיים
שם המרצה:	ד"ר אסתר פירסטטר / גב' איילת ניר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	פסיכולוגיה חינוכית ופסיכולוגיה קוגניטיבית
סוג הקורס:	מקוון אסינכרוני
שנת הלימודים:	ב' / ג'

תיאור הקורס:

קורס זה עוסק בהכרת מבחנים פסיכולוגיים ככלל, וברמת המבחן הספציפי: מבחני העתקה, משכל או השלכה. בקורס 7 יחידות לימוד שנפתחות בקצב אישי ועוסקות בהגדרות ובמאפיינים של מבחנים פסיכולוגיים, בהכרת סוגי מבחנים, ובהכרת האבחון הפסיכולוגי - מטרותיו, שאלות אתיות והמידע המופק ממנו בהקשר החינוכי-טיפולי.

שם הקורס:	שפת סימנים א'
שם המרצה:	ד"ר גליה טלר אזולאי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

הקורס מקנה ידע אודות אוכלוסיית כבדי השמיעה והחירשים החיים בישראל, וידע אודות שפת הסימנים הישראלית: מהותה של השפה וצורת השיח בשפת הסימנית הישראלית - שס"י.

שם הקורס:	נפש-חיה, בעלי חיים לשירות האדם
שם המרצה:	גב' רחל כרמי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	א' / ב' / ג'

תיאור הקורס:

תכונות בעלי החיים, לקבל ללא תנאי ושיפוטיות כל אדם באשר הוא, גורמות להם להוות מקור להעצמה, ביטחון, למידה על חמלה ורגישות וחיזוק תחושת המסוגלות של ילדים. הקורס שעוסק בקשר שבין האדם ובעלי החיים בכלל ותרומת בעלי החיים לאוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים בפרט (רלוונטי גם לחינוך הרגיל, נוכח כניסת תלמידים דיפרנציאליים לכיתות ולגנים) מקנה למורה/לגננת ארגז כלים אשר יסייע לה בעבודתה עם ילדים אלו. הקורס מעניק ומעשיר בידע לשימוש במגוון אפשרויות, כמו: סיפורים, משחקים, יצירה, בהם ניתן לעשות שימוש בכיתות ובגנים גם ללא הנכחת בעלי החיים באופן ממש.

מוח למידה ולקוויות למידה

ד"ר שושי דורפברגר

1 ש"ש / 1 נ"ז

קורס הכולל שיעורים פרונטליים מסורתיים בשילוב שיעורים ללמידה עצמית שנלמדים באמצעות אתר המודל.

ללא

א' / ב' / ג'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

סוג שיעור:

דרישות קדם:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

למידה בקורס מקנה ידע אודות סוגי זיכרון שונים ורתימתם ליצירת שיעור מגוון המאפשר יצירת זיכרון ארוך טווח. הסטודנטים מעמיקים בלמידת נושא ההתניות, תוך קבלת רעיונות ליישום בפועל בשדה החינוכי ובמרחב הביתי. מתוכננת הקניית ידע בנוגע למבנים מרכזיים במוח ונושא הפלסטיות המוחית תוך יצירת קישור לתלמידים לקויי למידה הלומדים במערכת החינוך.

חוסן ומשבר

גב' אילת ניר

1 ש"ש / 1 נ"ז

אין

סדנה

א' / ב' / ג'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס נועד לחדד את ההתמודדות שלנו כאנשים וכמחנכים לתלמידים המתמודדים עם חיים על מורכבותם. בקורס נרכשים מונחים כמו התמודדות, חוסן, משבר ומצבי טראומה, ולצידם נלמדות גישות עכשוויות להתמודדות של מחנכים עמם. עוד, מוצגות ערכות למצבי חיים שונים הדורשים התערבויות של התמודדות, חוסן ומניעת משברים, תוך דגש על עקרונות דיאלוג רגשי ומודלים של הבנת מנגנוני התמודדות שונים.

הרחבה ל"תעודת ניהול מעונות-יום" (תעודה הניתנת בשילוב משרד העבודה והרווחה והשירותים החברתיים).

שם הרכזת:	גב' רינת אסטרייכר-שיזף
היקף הקורס:	4 ש"ש (שהן 102 שעות עיוניות ומעשיות) להשלמת תעודת הניהול
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	ימים מרוכזים של שיעורים וסדנאות
שנת הלימודים:	<u>מיועד רק עבור סטודנטים סדירים במקביל ללימודיהם בחוג לגיל הרך</u>

תיאור הקורס:

כדי לנהל מסגרת חינוכית פרטית או ציבורית לגילאי לידה עד שלוש נדרשים שני תנאים הכרחיים: *תואר ראשון ותעודת ניהול מעונות-יום מטעם משרד העבודה והרווחה והשירותים החברתיים בהיקף של 338 שעות. לתוכנית ההכשרה הכוללת של לימודי התואר הראשון ותעודת הוראה לגיל הרך, יתווספו שעות בהן יילמדו תכנים ייעודיים הנדרשים לשם ניהול מעון כגון כישורי הדרכה לצוותים, ניהול כספי, תקינה ואחרים. תכנים אלו ישמשו הרחבה, העשרה והעמקה לתכנים הנלמדים במסגרת תכנית ההכשרה הכוללת בגיל הרך. כדי לראות את פירוט התוכנית המלאה ואת חלקי ההשלמה יש להיכנס לקישור הבא.