

החוג לחינוך מיוחד

ראש החוג: דר' יפעת רוטנברג-תדמור

אנחנו מזמינים אתכם/ם לחוות את החוג לחינוך המיוחד - הבית והדרך:

הבית – זה הביחד שלנו, יצירת שותפות, גאווה, ערכים.

הדרך – האקדמיה, התהליך, התהיות, הקשיים, ההצלחות, ההתפתחות המקצועית, הצמיחה מפרח הוראה לאשת/איש חינוך בישראל.

בחוג לחינוך מיוחד מכשירים מורים להוראה וחינוך תלמידים עם צרכים מיוחדים במגוון אוכלוסיות כגון: לקויות למידה, מוגבלות שכלית התפתחותית, תלמידים על הקשת האוטוטיסטית, שיתוק מוחין, הפרעות התנהגות, הפרעות רגשיות, חרשות וכבדות שמיעה. הלימודים בחוג לחינוך המיוחד מקנים לסטודנט ידע אקדמי ומיומנויות בדרכי הוראה המותאמות למליאה בכיתה, לקבוצות קטנות ולעבודה פרטנית עם תלמידים.

בחוג לחינוך מיוחד ארבע אופציות ללימוד:

- מתכונת דו-חוגית - ארבע שנות לימוד – הסטודנט יבחר בחוג לימודים נוסף מתוך אחד החוגים בביה"ס היסודי או העל יסודי
- מתכונת דו-חוגית - ארבע שנות לימוד + חוג נוסף (כמו בסעיף הקודם) + תעודה נלוות המתמקדת בהיבטים חשובים בהכרת המורכבות של תלמידים על הרצף האוטוטיסטי - "לימודי הקשת האוטוטיסטית". – כמות השעות זהה לסעיף הראשון (מתכונת דו חוגית) (פירוט שמות הקורסים, בסוף הקובץ).
- מתכונת חד-חוגית - ארבע שנות לימוד – בשילוב מוקד ייחודי בלקויות שמיעה- כו"ח (כבדי שמיעה וחרשים)
- תכנית להכשרת אקדמאיים להוראה – במהלך שנת לימודים אחת (או שנתיים) – הכשרה להוראת החינוך המיוחד- תעודת הוראה בחינוך המיוחד

**"נפלא כוחו של אדם המביט בניצן ורואה בו את הפרח.
אשרי האדם המבין כי גם הניצן המתקשה להיפתח, ראוי לפרוח"**

הכירו אותנו...

פייסבוק - החוג לחינוך מיוחד האקדמית גורדון:

<https://bit.ly/2X2xjZH>

<https://youtu.be/3BL63DvEYSE>



תקצירי קורסי חינוך מיוחד

תוכן עניינים

4	התפתחות תקינה של תקשורת, שפה ודיבור	שם הקורס:
4	ליקויי תקשורת, שפה ודיבור	שם הקורס:
5	מוח, למידה ולקויות למידה	שם הקורס:
5	המערכת הסנסומוטורית	שם הקורס:
6	"שיחות מלוכלכות?" – לשוחח על מיניות עם ילדים ומתבגרים	שם הקורס:
6	פסיכופתולוגיה	שם הקורס:
7	הילד שונה הצרכים במשפחה ובקהילה	שם הקורס:
7	הפרעות בתקשורת	שם הקורס:
8	מוגבלות שכלית התפתחותית	שם הקורס:
8	מוגבלות שכלית ורצף האוטיזם	שם הקורס:
9	אסטרטגיות למידה לליקויי למידה ו-adhd	שם הקורס:
9	אוכלוסיות שונות צרכים- עקרונות ההכלה והשילוב בסיוע טכנולוגי	שם הקורס:
10	הילד ה"אחר" בספרות הילדים	שם הקורס:
11		קורסי קריאה - חינוך מיוחד
11	מבוא להוראת הקריאה בחינוך המיוחד- מוכנות וטיפול	שם הקורס:
11	קריאה - מוכנות וטיפול	שם הקורס:
12	הערכה בטיפול בקריאה ובכתיבה	שם הקורס:
12	הוראת הקריאה בחינוך המיוחד	שם הקורס:
13		קורסי חשבון – חינוך מיוחד
13	אבחון וטיפול בחשבון	שם הקורס:
14	הוראת החשבון בחינוך המיוחד	שם הקורס:
15		סדנאות בקריאה וחשבון- הוראה מותאמת
15	סדנת למידה – הוראה מותאמת לתלמידי ביה"ס היסודי - שנתי	שם הקורס:
16		דידקטיקה
16	יסודות בלמידה והוראה	שם הקורס:
16	סדנת הוראה בחינוך המיוחד	שם הקורס:
17	סדנת הוראה הסבת אקדמאים בחינוך מיוחד	שם הקורס:
18		התנסות בהוראה
18	התנסות בהוראה בחינוך המיוחד – שנתון ב'ג'	שם הקורס:
18	התנסות בהוראה- הסבת אקדמאים לחינוך מיוחד	שם הקורס:
19	כלים טיפוליים בעבודת המחנך	שם הקורס:
20		קורסים חדשים שיימדו השנה במסגרת התעודות הנלוות:
20	תעודה נלוות- לימודי הקשת האוטיסטית	שם הקורס:
20	מבוא לקשת האוטיסטית	שם הקורס:
20	אוטיזם בתפקוד גבוה	שם הקורס:
21	סמינריון בחינוך מיוחד – חקר ההיבטים הרגשיים של לקות בלמידה	שם הקורס:

21	..... סמינריון - חקר כושר ההשתנות הקוגניטיבית-מבנית	: שם הקורס
22	..... סמינריון – אוריינות ופיתוחה	: שם הקורס
22	..... סמינריון – אלימות בקרב בני נוער	: שם הקורס
23	..... תקצירי קורסים ייחודיים למוקד לקויות שמיעה	
23	..... כלים טיפוליים – מוקד כו"ח- כבדי שמיעה וחרשים	: שם הקורס
23	..... חברות בסיכון לחרשות	: שם הקורס
24	..... מבוא לבלשנות של שפת סימנים	: שם הקורס
24	..... אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (א)	: שם הקורס
24	..... אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (ב)	: שם הקורס
25	..... סדנת הוראה כו"ח- כבדי שמיעה וחרשים	: שם הקורס
25	..... תרגיל דידקטי בשפת סימנים שנה ג'	: שם הקורס
26	..... לקויות שמיעה מורכבות	: שם הקורס
26	..... רכישת שפה בקרב חרשים	: שם הקורס
27	..... שיקום שמיעה ואודיולוגיה	: שם הקורס
27	..... תפיסה שמיעתית וביצוע הדיבור של תלמידים לקויי שמיעה – כו"ח- כבדי שמיעה וחרשים	: שם הקורס
28	..... תהליכי התפתחות חברתית ורגשית בקרב קהילת החירשים	: שם הקורס
28	..... סמינריון ייחודי במוקד כו"ח- כבדי שמיעה וחרשים	
28	..... התערבות שפתית עם אוכלוסיית כו"ח לאור עקרונות פרויקט "קשר"	: שם הקורס
29	..... קורסים שיילמדו בתחום לימודי "הקשת האוטיסטית"	

תקצירי קורסים

שם הקורס:	התפתחות תקינה של תקשורת, שפה ודיבור
שם המרצה:	ד"ר נירית סלומון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש/1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג שיעור:	שיעור
שנת לימודים:	ב' / הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

הקורס עוסק ברצף ההתפתחותי של כישורי תקשורת, שפה ודיבור, תוך התייחסות למרכיבים הלשוניים השונים (פונולוגיה, מורפולוגיה, תחביר, סמנטיקה ופרגמטיקה), לגורמים המשפיעים עליו (ביולוגיים וסביבתיים), ולמודלים התיאורטיים המסבירים אותו. בקורס מפורטים שלבי ההתפתחות של רכישת שפת-אם, הקשר בין רכישת השפה הדבורה ורכישת השפה הכתובה ואמצעים לטיפול לשוני במסגרות חינוכיות. הקורס אף מציג קשיים בתחומי השפה, הדיבור והתקשורת, העלולים להופיע אצל ילדים, בזיקה לתחומי התפתחות אחרים. הקורס סוקר את האוכלוסיות הבאות: ילדים עם לקות שפה התפתחותית, ילדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית, ילדים על הרצף האוטיסטי, ילדים עם לקות שמיעה, ילדים ממיצב חברתי-כלכלי נמוך ותלמידים עם לקות שפה-למידה. בנוסף, הקורס מתאר דרכי איתור ואבחון לקויות תקשורת שפה ודיבור, תוך התייחסות לתפקיד אנשי החינוך בטיפול היכולות התקשורתיות והשפתיות של הילדים.

שם הקורס:	ליקויי תקשורת, שפה ודיבור
שם המרצה:	ד"ר נירית סלומון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש/1 נ"ז
דרישות קדם:	התפתחות תקינה של תקשורת, שפה ודיבור
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ב' / הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

הקורס מציג קשיים בתחומי השפה, הדיבור והתקשורת, העלולים להופיע אצל ילדים, בזיקה לתחומי התפתחות אחרים. הקורס סוקר את האוכלוסיות הבאות: ילדים עם לקות שפה התפתחותית, ילדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית, ילדים על הרצף האוטיסטי, ילדים עם לקות שמיעה, ילדים ממיצב חברתי-כלכלי נמוך ותלמידים עם לקות שפה-למידה. בנוסף, הקורס מתאר דרכי איתור ואבחון לקויות תקשורת שפה ודיבור, תוך התייחסות לתפקיד אנשי החינוך בטיפול היכולות התקשורתיות והשפתיות של הילדים.

מוח, למידה ולקויים למידה

ד"ר' שושי דורפברגר
1 ש"ש / 1 נ"ז
אין
קורס מקוון
ב' / הכשרת אקדמאיים

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

למידה בקורס מקנה ידע אודות סוגי זיכרון שונים ורתימתם ליצירת שיעור מגוון המאפשר יצירת זיכרון ארוך טווח. הסטודנטים יעמיקו בלמידת נושא ההתניות תוך קבלת רעיונות ליישום בפועל בשדה החינוכי ובמרחב הביתי. מתוכננת הקניית ידע בנוגע למבנים מרכזיים במוח ונושא הפלסטיות המוחית תוך יצירת קישור לתלמידים לקויי למידה הלומדים במערכת החינוך.

המערכת הסנסומוטורית

פרופ' אלי כרמלי / הגב' אסתי דיקשטיין
1 ש"ש / 1 נ"ז
שיעור
אין
ב'
שימוש בטכניקות סנסו-מוטוריות לצרכים פסיכולוגים

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

סוג שיעור:

דרישות קדם:

שנת לימודים:

הגדרת הקורס באופן כללי:

תיאור הקורס:

הקורס יחשוף את הסטודנטים למגוון אפשרויות/רעיונות ופעילויות בסביבה סנסורית ומוטורית במסגרת הגן, בית הספר והבית על מנת לתת לילד כלים להתמודד עם אתגרים וקשיים פסיכו-סוציאליים. במסגרת הקורס נחשפים הסטודנטים להשפעת הגרייה הסנסו-מוטורית על תחושת המסוגלות, ההתמדה, הביטחון העצמי, הדימוי העצמי, כמו גם על שיפור במיומנויות מוטוריות עדינות (ציור, פיסול, גזירה), גסות (זחילות, קפיצות, דילוגים) וקואורדינציה (כדרור/הקפצת כדור).

”שיחות מלוכלכות?” – לשוחח על מיניות עם ילדים

שם הקורס:

ומתבגרים

דר' לירון און/עידית אבידן/דר' כלנית סגל

שם המרצה:

1 ש"ש/ 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

סדנה

סוג הקורס:

ג'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס נועד לחשוף בפני הלומדים באופן סדנאי מושגי יסוד מעולם החינוך המיני לגילאי 18-3 ש' תוך כדי התנסות במגוון כלים, אשר יסייעו להגביר את המוטיבציה לעיסוק בתחום במסגרת עבודת החינוך ולפתח את תחושת הביטחון העצמי תוך הפחתת העכבות הרגשיות והתרבותיות המלוות שיח עם ילדים ובני נוער על נושא חשוב זה.

פסיכופתולוגיה

שם הקורס:

דר' און ליאון

שם המרצים:

1 ש"ש/ 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

פסיכולוגיה חינוכית ופסיכולוגיה קוגניטיבית

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

ג'/ הכשרת אקדמאיים

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

קורס זה עוסק בהכרת הגדרות הפסיכופתולוגיה בכלל ושל ילדים בפרט. הקורס מעלה סוגיות באבחון ובאבחנה, גישות שונות להבנת פסיכופתולוגיה. כמו כן נלמדות בקורס אבחנות מרכזיות במגוון הפרעות אפשריות בילדות, ההבדלים ביניהן והשערות על מקורות אפשריים מתוך המחקר. הקורס מציג טיפול נפוץ, אך גם דיון בהתמודדות עם הפרעות נפוצות במסגרת החינוכית.

הילד שונה הצרכים במשפחה ובקהילה

מיכל בר-לב פרקש

2 ש"ש / 2 נ"ז

אין

סדנה

א'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בילד שונה הצרכים - על "עוצמותיה" השונות של ה"חריגות" (לקויי למידה, אוטיזם, מש"ה קל/בינוני/קשה ועד ילדים שכובים וכו'), **בזיקה למשפחה**: תוך העמקה בהורים ובאחים - יצירת מודעת למשבר אותו חווה משפחה בה נולד ילד בעל צרכים מיוחדים, הבנת תהליכי התמודדות והסתגלות של המשפחות, הכרת הילד בעל הצרכים המיוחדים במסגרת משפחתו וסביבתו, תוך התייחסות לצרכים הספציפיים של הילד ושל משפחתו. **ובזיקה לקהילה**: התייחסות לשיתופי הפעולה בכלל ובפרט במערכת החינוך, הכרת אמצעי התמיכה, מודעת לנחיצות בהתייחסות ייחודית לצורכי כל ילד ומשפחתו בנפרד: לתמוך ולסייע, באופן מקצועי, בשילובו של הילד בעל הצרכים המיוחדים בגן, במשפחה ובקהילה. מטרת ההיכרות המעמיקה עם ה"מיוחדות" של המשפחות הללו הינה לצורך יצירת מקסימום אמפתיה מצד המורה/גננת, על-ידי פיתוח מודעות ורגישות לצרכים הייחודיים של הילד שונה הצרכים ומשפחתו.

הפרעות בתקשורת

גב' אילת ניר

1 ש"ש / 2 ש"ס / 1 נ"ז

אין

מקוון אסינכרוני

ב'הסבת אקדמאיים

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

קורס זה עוסק בהכרות עם הפרעות בתקשורת, הלוא הן קבוצת הלקויות הידועה בשם קשת האוטיזם (ASD) או בעבר (PDD). מטרת הקורס היא לאפשר לסטודנט הכרות עם המונחים וההגדרות היום, ובעבר לא רחוק, ולקבל מושג על האוכלוסייה הסובלת ממצבים אלו. המקור והגורמים לתופעה יסקרו, וכן אופן האבחון וקשיים בקבלת אבחנה ושיטות טיפול עיקריות. הקורס הוא מעין "חלון" ראשון להכרות עם אוכלוסייה זו של הסובלים מן ההפרעה.

מוגבלות שכלית התפתחותית

שם הקורס:	צאלה שי אביטן
שם המרצה:	1 ש"ש / 1 נ"ז
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	אין
דרישות קדם:	מקוון
סוג הקורס:	ב' / הסבת אקדמאיים
שנת הלימודים:	

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק באוכלוסיית עם מוגבלות שכלית התפתחותית ויעניק ידע אודות ההתפתחות ההיסטורית בהגדרת הלקות, מאפייני הלקות, הגורמים ללקות וכדומה. כמו כן, תעשה היכרות עם מסגרות ומוסדות המטפלים באוכלוסייה ויינתנו כלים יישומיים לעבודה עם אוכלוסייה זו. יוצגו גם דרכי ההתמודדות של משפחה בה גדל ילד עם מוגבלות שכלית התפתחותית.

מוגבלות שכלית ורצף האוטיזם

שם הקורס:	גב' אילת ניר/ גב' צאלה שי-אביטן
שם המרצה:	2 ש"ש / 2 ש"ס / 2 נ"ז
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	אין
דרישות קדם:	מקוון אסינכרוני
סוג הקורס:	ב' / הסבת אקדמאיים
שנת הלימודים:	

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק באוכלוסיית התלמידים על הרצף האוטיסטי ותלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ויעניק ידע אודות ההתפתחות ההיסטורית בהגדרת הלקויות, מאפייני הלקויות, הגורמים ללקויות וכדומה. כמו כן, תעשה היכרות עם מסגרות ומוסדות המטפלים באוכלוסיית אלו ויינתנו כלים יישומיים לעבודה. בנוסף, יוצגו דרכי ההתמודדות של משפחה בה גדל ילד על הרצף וילד עם מוגבלות שכלית התפתחותית.

אסטרטגיות למידה לליקויי למידה ו- adhd

שם הקורס:	
שם המרצה:	ד"ר דיקלה לוי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	הסבת אקדמאים

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בהכרת האוכלוסיות 'הפרעת למידה ספציפית' (ליקויי למידה) והפרעת קשב עם או בלי מאפיינים היפראקטיביים (ADHD). כמו כן, יידונו בקורס דרכי התערבות להתמודדות עם קשיים של תלמידים אלה בהתבסס על תיאוריות, מודלים וגישות בתחום הלמידה ובתחום אסטרטגיות הלמידה. בנוסף, ייחשפו הסטודנטים לדרכי הוראה לשיפור מכוונות עצמית ללמידה וכן לתהליכים מטה קוגניטיביים החשובים בפיתוח ובהקניית אסטרטגיות למידה.

אוכלוסיות שונות צרכים- עקרונות ההכלה והשילוב בסיוע

טכנולוגי

שם הקורס:	
שם המרצה:	ד"ר דיקלה לוי וד"ר אירית בנין
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	סדירים

הקורס יעסוק בהכרת אוכלוסיית התלמידים המוגדרים כתלמידים עם צרכים מיוחדים- הגורמים ללקות, המאפיינים ודרכי ההוראה. בקורס יושם דגש על עקרונות פדגוגיים המייצגים את עקרונות ההכלה והשילוב וכמו כן, בקורס פן יישומי- דרכי הוראה טכנו-פדגוגיות המתאמות לסוגי האוכלוסיות השונות, על פי עקרונות השילוב וההכלה.

הילד ה"אחר" בספרות הילדים

דר' שי רודין	שם הקורס:
1 ש"ש / 1 נ"ז	שם המרצה:
אין	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
מקוון	דרישות קדם:
קורס בחירה באחד השנתונים	סוג הקורס:
	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

בקורס זה נבחן יצירות המציגות במרכזן ילד "אחר" בהקשרים שונים – משפחתיים, חינוכיים, חברתיים ורגשיים. באמצעות היצירות נוכל לצלול אל תודעתם של ילדים "אחרים" ולבחון את קשייהם ואת משברי הזהות ש"אחרותם" מזמנת להם. במקביל לעיון בסיפורים נדון בהיבטים של הוראת יצירה הדנה ב"אחר" בחינוך המיוחד: באילו ספרים כדאי לבחור? אילו ספרים נדרשים ל"אחרות" בצורה שגויה? מהם קריטריוני הבחירה בספר אותו נלמד? מה נכון לשאול ביחס לסיפור? כיצד לתווך יצירות אלו?

קורסי קריאה - חינוך מיוחד

שם הקורס:	מבוא להוראת הקריאה בחינוך המיוחד - מוכנות וטיפול
שם המרצות:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
סוג שיעור:	שיעור
דרישות קדם:	אין
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

הקורס יעניק ידע בסיסי בתחום האוריינות ובתחום רכישת הקריאה והכתיבה. בקורס יוצגו רכיבי האוריינות המוקדמת והתהליכים העומדים בבסיס התפתחות אוריינית ורכישת קריאה וכתיבה תוך דיון במודלים מרכזיים בשימת דגש על השפה העברית. קורס זה מהווה שער לרכישת הקריאה והכתיבה והוא מקדים את החלק השני המתמקד במוכנות וטיפול.

שם הקורס:	קריאה - מוכנות וטיפול
שם המרצות:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
סוג שיעור:	שיעור
דרישות קדם:	מבוא להוראת הקריאה
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס

קורס זה מהווה המשך לקורס "מבוא להוראת הקריאה בחינוך המיוחד" ומטרתו להרחיב את הידע התיאורטי והיישומי אודות התפתחות האוריינית והתפתחות הקריאה והכתיבה. הסטודנטים ילמדו גישות, שיטות מרכזיות ועקרונות בהוראת הקריאה והכתיבה. הם יכירו דרכי הערכה של רכיבי האוריינות המוקדמת בגילאי הגן, המהוות תשתית לבניית תכניות התערבות עתידיות.

הערכה בטיפול בקריאה ובכתיבה

על פי השנתון	שם הקורס:
2 ש"ש / 2 נ"ז	שם המרצה:
מבוא להוראת הקריאה בחינוך המיוחד (שנתי).	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
שיעור	דרישות קדם:
ב'	סוג הקורס:
	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בהכרת והבנת תיאוריות וגישות המתייחסות לסיבות ולגורמים לליקויי קריאה וכתיבה ולקשיים בהבנת הנקרא, פיתוח היכולת להעריך את תפקודי הקריאה והכתיבה והכרת המרכיבים הנכללים בהערכתם של התלמידים, באמצעות כלים פורמליים בזיקה למערכת החינוך ולמדיניותה. במהלכו יבינו הסטודנטים את ממצאי ההערכה ויפתחו יכולת לכתוב דוח הערכה אינטגרטיבי תוך קישור לידע תיאורטי. בסופו של התהליך, הסטודנטים ידעו לבנות תכנית התערבות בקריאה ובכתיבה בהלימה לממצאי ההערכה ויכירו דרכי עבודה שונות ומגוונות לטיפול בקשיים בקריאה ובכתיבה.

הוראת הקריאה בחינוך המיוחד

על פי השנתון	שם הקורס:
2 ש"ש / 2 נ"ז	שם המרצה:
אין	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
שיעור	דרישות קדם:
הסבת אקדמאים	סוג הקורס:
	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בתהליכי ההתפתחות של רכישת מיומנויות הקריאה, הבנת הנקרא והכתיבה וכן בהכרת המנגנונים העומדים בבסיסן. כמו כן, ילמדו פרופילים של תלמידים המתקשים בקריאה, בהבנת הנקרא ובכתיבה על בסיס מודלים וגישות המקובלים כיום בתחום (ספיר וסטרנברג, בראון ועוד). בנוסף, תעשה הכרות עם שיטות מגוונות לטיפול בקשיים אלה, תוך מתן דגש על אסטרטגיות יעילות בתחומים השונים.

קורסי חשבון – חינוך מיוחד

שם הקורס:	אבחון וטיפול בחשבון
שם המרצה:	מלכיאלה (מיקי) חרמוני
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	3 ש"ש/3 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שעור וסדנא
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בלימוד סגנונות למידה וחשיבה על פי מבנה המוח, בדגש על מהו תהליך למידה נורמטיבי – תקין לעומת לקויות למידה, בהתייחס לתפקודים קוגניטיביים במתימטיקה (דיסקלקוליה). הסטודנטים יכירו וילמדו את תכנית הלימודים המוצעת במתימטיקה לילדי גן חובה (על פי משרד החינוך) הסטודנטים יכירו וילמדו את האבחון: "מושג המספר" המקוצר (שעבר תיקוף ומהימנות על ידי לפני שלוש שנים). מההיבט החשובני (תכני הידע) ומההיבט התפקודי-קוגניטיבי. הסטודנטים ילמדו תכניות התערבות בהתאם לתכני הידע המרכיבים את האבחון. הסטודנטים ילמדו לבנות תכניות טיפוליות הרלוונטיות לממצאי האבחון. בנוסף, הקורס יעסוק בהכרת ולימוד תכני ידע מתמטיים המיועדים לתלמידים המתקשים במתימטיקה מכיתות א' עד ו' (תלמידים המשולבים בבתי ספר רגילים). הסטודנטים יכירו את המאפיינים המייחדים של אוכלוסיית התלמידים עם לקויות למידה במתימטיקה ובשפה. הסטודנטים ילמדו את תכנית הלימודים במתימטיקה (חשבון וגיאומטריה) המוצעת על ידי משרד החינוך, את האבחונים המיועדים לכיתות א' עד ו' וכן את תוכניות הלימוד המבוססות על עקרונות ההוראה המתקנת והלמידה המתווכת. הסטודנטים ילמדו לבנות תוכניות התערבות טיפוליות לתלמיד על פי ממצאי האבחון. הקורס יעסוק גם בהכרת ובלמוד אבחונים בחשבון ובהנדסה לתלמידי בית הספר היסודי מא' ו' (תלמידים שעברו וועדת השמה- המשולבים בחינוך הרגיל). תהיה העמקה במהות ה"שבר הפשוט" במודלים ייצוגיים שונים. הכרות ולימוד פעולות החשבון (חיבור, חיסור, כפל וחילוק) ולימוד בעיות מילוליות בנושא, ב-4 פעולות חשבון (חיבור, חיסור, כפל וחילוק). הכרות עם ה"שבר העשרוני" ופעולות החשבון (חיבור, חיסור, כפל וחילוק) בשילוב בעיות מילוליות בנושא. הרחבה לנושא מהות "האחוזים" כנושא מסכם לשברים פשוטים ושברים עשרוניים. קורס זה, מהווה תשתית והכנה לסדנת ההוראה המותאמת, שתתקיים בשנת הלימודים הבאה.

הוראת החשבון בחינוך המיוחד

על פי השנתון	שם המרצה:
2 ש"ש / 2 נ"ז	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
אין	דרישות קדם:
שיעור	סוג הקורס:
הכשרת אקדמאיים	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הוראת החשבון בחינוך המיוחד הינו קורס שנתי, המקנה רקע תיאורטי בנושאי הוראה מותאמת ומאפייני תלמידים בעלי קשיים לימודיים בחשבון בגילאי הגן ובית הספר היסודי כמו כן ניתנים כלים דידקטיים אשר יישמו במהלך השנה בסדנא המלווה את הקורס.

בקורס הסטודנטים ילמדו לזהות סוגי אבחונים, יתעמקו בהיבטים השונים של מושג המספר (הכמותי הסידורי והסמלי), כבסיס להתפתחות של הידע המתמטי כבר בגיל הרך ילמד לאבחן באמצעות אבחון המספרים השלמים. הסטודנטים יכירו אסטרטגיות למידה במתמטיקה (יישום ההמלצות לתכנית עבודה)- אסטרטגיות עוקפות ואסטרטגיות תוקפות והתאמתן למאפייני החשיבה של התלמיד. את כל אלה יישם הסטודנט אותן בסדנאות הנלוות.

סדנאות בקריאה וחשבון- הוראה מותאמת

שם הקורס:	סדנת למידה – הוראה מותאמת לתלמידי ביה"ס היסודי - שנתי
שם המרצה:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	קורס "אבחון וטיפול בחשבון" (סדירים) ו"הוראת החשבון בחינוך המיוחד" (הסבת אקדמאים)
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ג' / הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

סדנאות הלמידה לתלמידי ביה"ס היסודי מתקיימות מידי יום ד' בין השעות: 16.30-18.00, בין השעות: 14.30-16.00 מתקיימות הדרכות לסטודנטים על-ידי המדריכות הן בחשבון והן בשפה. בסדנת הלמידה, כל זוג סטודנטים מלמד תלמיד עם קושי/לקות למידה (המשולב בבית ספר רגיל). מחצית מהזמן מלמדים חשבון ומחצית מהזמן מלמדים שפה. כל זוג סטודנטים מאבחן ומעריך את התלמיד באמצעות אבחון דידיקטי, אותו למד בשנה שעברה בקורס התיאורטי. לאחר האבחון (2 מפגשים) הסטודנטים מנתחים את ממצאי האבחון ובונים תשתית לתוכנית ההתערבות הטיפולית, בעזרת המדריכות בונים את תכנית ההתערבות, לאור ממצאי האבחון. בסוף סמסטר א' הסטודנטים מגישים את תיקי הסדנא בחשבון ובשפה למדריכות להערכה ולמשוב, בסוף השנה, הסטודנטים מציגים בפני המדריכות את תהליך הלמידה אותו חוו ולמדו במשך השנה.

דידקטיקה

יסודות בלמידה והוראה

על פי השנתון

2 ש"ש / 2 נ"ז

אין

שעור וסדנה

א'

שם הקורס:

שם המרצות:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק באופן תאורטי ופרקטי בלמידה, בבחינה ממוקדת של גישות למידה בתהליכי למידה, בהוראה ותכנון סביבות למידה התומכות בהן. הקורס ישלב קריאה ודיון במאמרים, ניתוח תהליכי למידה והוראה, וניתוח סביבות למידה לאור הגישות השונות שנלמדות בקורס הקורס ישלב התנסויות אישיות בלמידה משמעותית ומשמעותן ללמידת תלמידים – הכרת מרכיבי סיטואציית הוראה למידה בכתה: המורה, הלומד, הקבוצה הלומדת, תכני הלימוד ותהליכי הוראה-למידה.

סדנת הוראה בחינוך המיוחד

על פי השנתון

2 ש"ש / 2 נ"ז

סדנת הוראה א' והתנסות בהוראה א'

שיעור/ סדנה

ב' / ג'

שם הקורס:

שם המרצות:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הסדנה הדידקטית הינה סדנה המלווה את ההתנסות המעשית בחינוך המיוחד. הקורס עוסק בפיתוח יכולת חשיבה, תכנון והערכה לעבודת הסטודנט בהתנסות המעשית, הכרת עקרונות חינוך והוראה בחינוך המיוחד, הכרת דרכי הוראה מותאמים ומתאימים לתלמידים במסגרות השונות. הסדנה מהווה מרחב פתוח ומכיל לשיח בסוגיות ודילמות בהם נתקלים הסטודנטים במהלך ההתנסות המעשית. כמו כן, בסדנה נלמדים נושאים הקשורים לפרקטיקה- מערך שיעור, כתיבת תח"י, תל"א וכו.

סדנת הוראה הסבת אקדמאים בחינוך מיוחד

שם הקורס:	על פי השנתון
שם המרצה:	2 ש"ש/ 2 ני"ז
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	אין
דרישות קדם:	שיעור/ סדנה
סוג הקורס:	הסבת אקדמאיים
שנת הלימודים:	

תיאור הקורס:

הסטודנטים ייחשפו במהלך הקורס למהות חוק החינוך המיוחד והועדות הנגזרות ממנו, אשר מתוות את אופן ותהליכי העבודה בהוראה בחינוך המיוחד הלכה למעשה. תהליכי הוראה אלה כוללים לימוד של דרכי התכנון וההפעלה של התוכניות האישיות (תל"א/ תח"י) שנבנות לכל תלמיד בחינוך המיוחד, שילוב תפקודי הלומד במאה ה-21 בתוכניות האישיות והכיתתיות (תל"כ) ועקרונות פדגוגיים ודידקטיים לניהול וארגון כיתת חינוך מיוחד או התלמיד המשולב. בנוסף, ילמדו הסטודנטים לתכנן מערכי שיעור מובנים המשלבים מטרות ויעדים ממוקדים, בהתאם לטקסונומיה של בלום ולאוכלוסיית הלומדים, לבצע שיעורים אלה בשיעורי צפייה והתנסות אישית וכן לנתחם על פי עקרונות הרפלקציה.

התנסות בהוראה

התנסות בהוראה בחינוך המיוחד – שנתון ב'-ג'

שם הקורס:

בהתאם לשנתון

מדריכות פדגוגיות:

3.5 נ"ז (סה"כ 14 נ"ז על פני שנתיים)

היקף ההתנסות:

תיאור ההתנסות:

חשיפה והתנסות במגוון פעילויות יזומות ומזדמנות בכיתת האימון "המיוחדת". טיפוח יכולת קבלה של הפרט תוך הפעלת דפוסי התנהגות מקצועיים המבוססים על ערכי יסוד מקצועיים. טיפוח יכולת הפעלת שיקולי דעת פדגוגיים בכל שלבי ההוראה (תכנון, ניסוח מטרות, דרכי הוראה מותאמות לצרכי אוכלוסיית התלמידים כפרטים וכקבוצה). טיפוח חשיבה רפלקטיבית של הסטודנטים בתהליך ההוראה וכן את יכולת הערכת ההתנסות החינוכית-לימודית בכיתת האימונים "המיוחדת" ופיתוח יכולות תכנון, עיבוד והוראה של נושא לימודי מורחב בהתאם למאפייני אוכלוסיית כיתת האימון וצרכיה. ההתנסות בהוראה מתקיימת בימי שני ורביעי מהשעה 8:00 עד 13:30

התנסות בהוראה- הסבת אקדמאים לחינוך מיוחד

שם הקורס:

בהתאם השנתון

שם המרצה:

12 ש"ש / 12 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

הדרכה

סוג הקורס:

הסבת אקדמאיים

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

במסגרת ההתנסות, הסטודנטים מגיעים יום בשבוע במהלך כל שנת הלימודים. במסגרת התנסות זו הסטודנטים מעורבים בכל הקשור לעשייה החינוכית, תוך שיתוף פעולה עם הצוות החינוכי בבית הספר ובליוי צמוד של מורה מאמנת. הסטודנטים נדרשים ללמד שיעורים שונים לאורך כל השנה, ובסמסטר ב' ללמד יחידת הוראה שלמה בנושא שמתואם עם המורה המאמנת והמדריכה הפדגוגית. לצורך כך עליהם לתכנן, להתאים וליישם את עקרונות ההוראה בחינוך המיוחד על פי צרכיהם הייחודיים של התלמידים והאוכלוסיות השונות. במהלך כל סמסטר קיימת התנסות של שבוע שלם בהם נחשף הסטודנט למגוון אירועים שיעורים המתקיימים בכיתה בה מתנסה. הערכת הסטודנט מתבצעת על ידי המורה המאמנת שמלווה אותו לאורך כל השנה ועל ידי המדריכה הפדגוגית שצופה בסטודנט פעמיים בכל סמסטר. טרם שיעורי הצפייה של המדריכה מתקיימות שיחות הדרכה ולאחריהן מתקיימות שיחות משוב. במהלך ההתנסות הסטודנט נחשף במידת האפשר לתיקי כיתה ותיקים אישיים בהם יש תכניות עבודה ותכניות תל"א (תכנית לימודים אישית)/ תח"י (תכנית לימודים יחידנית) לאורך כל תהליך ההתנסות הסטודנטים כותבים רפלקציות אישיות בהתאם למה שלמדו בסדנה אשר מסייעות להם לקדם את הלמידה ולפתח את הזהות המקצועית שלהם. ההתנסות בהוראה מתקיימת בימי שני, מהשעה 8:00 עד 13:30 מתחילת השנה ועד סופה, כולל בתקופת המבחנים ובחופשה שבין סמסטר א' ל-ב'.

כלים טיפוליים בעבודת המחנך

רחל כרמי

1 ש"ש/1 נ"ז

אין

סדנה

ב'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בכלי טיפולי אחד - הקשר שבין האדם ובעלי החיים בכלל ותרומת בעלי החיים לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים בפרט (רלוונטי גם לחינוך הרגיל, נוכח כניסת תלמידים דיפרנציאליים לכיתות).
הקורס יעניק למורה/לגננת ארגז כלים אשר יסייע להם בעבודתם עם תלמידים אלו.
הקורס יעסוק בתכונות בעלי החיים לקבל ללא תנאי ושיפוטיות כל אדם באשר הוא, ובכך מהווים מקור להעצמה, ביטחון, למידה על חמלה ורגישות וחיזוק תחושת המסוגלות.
הקורס מלווה בסרטים דוקומנטריים ואחרים ובהרצאות אורחים הממחישים תכונות אלו.
הקורס מעניק ומעשיר ידע לשימוש במגוון אפשרויות, כמו: סיפורים, משחקים, יצירה, בהם ניתן לעשות שימוש בכיתות ובגנים גם ללא הנכחת בעלי החיים באופן ממש.

קורסים חדשים שיילמדו השנה במסגרת התעודות הנלוות:

תעודה נלוות- לימודי הקשת האוטיסטית

שם הקורס: מבוא לקשת האוטיסטית

שם המרצה: גב' אילת ניר

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז: 1 ש"ש/ 1 נ"ז

דרישות קדם: אין

סוג הקורס: שיעור

שנת הלימודים: א'

תיאור הקורס:

יתעדכן בהמשך.

שם הקורס: אוטיזם בתפקוד גבוה

שם המרצה: גב' אילת ניר

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז: 1 ש"ש/ 1 נ"ז

דרישות קדם: מבוא לקשת האוטיסטית

סוג הקורס: שיעור

שנת הלימודים: ב'

תיאור הקורס:

יתעדכן בהמשך.

סמינריונים

שם הקורס: סמינריון בחינוך מיוחד – חקר ההיבטים הרגשיים של לקות

בלמידה

שם המרצה: דר' רונן קספרסקי

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז: 2 ש"ש/ 2 נ"ז

דרישות קדם: אין

סוג הקורס: סמינריון

שנת הלימודים: ד'

תיאור הקורס:

מטרת הסמינריון הינה לחשוף את הלומדים לתהליכים של למידה חברתית-רגשית (SEL- socio-emotional learning) ופיתוח מיומנויות חברתיות-רגשיות במסגרת ההדרכה. במהלך הסמינריון יחשפו הלומדים לידע עדכני בתחום הלמידה החברתית-רגשית בעולם ההוראה, ויחקרו תהליכים אילו ומיומנויות הנגזרות מהם בעולם ההוראה. בסמסטר הראשון נרחיב את הידע התיאורטי בנושא ונתכנן את המחקר הסמינריוני, מחקר כמותי הנעזר בשאלונים וכלים כמותיים אחרים. בסמסטר השני נתח את ממצאי המחקר ונדון בתוצאות והשלכותיהם לעולם ההוראה.

שם הקורס: סמינריון - חקר כושר ההשתנות הקוגניטיבית-מבנית

שם המרצה: דר' דיקלה חנוכה-לוי

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז: 2 ש"ש/ 2 נ"ז

דרישות קדם: אין

סוג הקורס: סמינריון

שנת הלימודים: ד'

תיאור הקורס:

סמינריון זה יעסוק בעיון ובחקר כושר ההשתנות הקוגניטיבית של לומדים בכלל ולומדים עם צרכים מיוחדים בפרט, בעקבות אינטראקציה (מבוגר-ילד/ עמית-עמית) המאופיינת ביהתנסות בלמידה מתווכת. במהלך הסמינריון יחשפו הסטודנטים לגישה הדינאמית-אינטראקטיבית לאבחון יכולת הלמידה של הפרט ויכירו דרכי תיווך יעילות לטיפול בפונקציות קוגניטיביות לקויות, דבר שיוביל למימוש פוטנציאל הלמידה של הפרט. בנוסף, הסטודנטים ילמדו עקרונות לכתובת עבודה מדעית ויקבלו הנחייה לכתובת העבודה הסמינריונית אותה יגישו בסיום הקורס.

סמינריון – אוריינות ופיתוחה

פרופ' ורד וקנין

2 ש"ש / 2 נ"ז

אין

סמינריון

ד'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקניית חשיבות הסביבה האוריינית בבית ביחד עם ידע תיאורטי ומחקרי על סביבה אוריינית ועל מחקרי התערבות שנעשו בתחום בסביבות חינוכיות מגוונות. בקורס יושם דגש על הסיפור והשיח ככלים לפיתוח סביבה אוריינית בגילים השונים ועל עמדות והתנהגויות הורים כלפי קריאה. השעורים יוקדשו להיבטים תיאורטיים מחקרניים ומעשיים-יישומיים של טיפוח שפה ואוריינות ויחשפו את הסטודנטים לשיטות מחקר המקובלות בתחום ולאופן יישומם. הסטודנטים ילמדו כיצד לתכנן מחקר, לנתח את הנתונים, ולפרש את הנתונים בהתייחס לתהליכים קוגניטיביים שבבסיס תהליך השפה והקריאה.

סמינריון – אלימות בקרב בני נוער

אורנה אחראי

2 ש"ש / 2 נ"ז

אין

סמינריון

ד'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

מטרת הקורס להעמיק את הידע התיאורטי והפרקטי בתחום התנהגות אלימה בקרב ילדים ובני נוער בחברה הישראלית. נשים דגש על מושגים בסיסיים אודות הפנמת נורמות וערכים. נדון במקורותיה של התנהגות סוטה ומה יחס החברה להתנהגות זו. נעסוק בתיאוריות שונות העוסקות בהפרעות התנהגות: האקזיסטנציאליזם, התיאור, הפעולות השגרתיות, התחברות דיפרנציאלית ותיאוריות פסיכולוגיות מגוונות. נושא זה מורכב ופוגע בכל שכבות האוכלוסייה ללא הבדלי מגדר, גזע, דת, לאום ואף גיל. הקורס יעמיק בתופעה בקרב צעירים ותלמידים במערכת החינוך על מנת לספק למורי. ות העתיד כלים לזיהוי והתמודדות עם נושא רגיש זה.

הקורס יתמקד בהיבטים שונים של עבריינות בני נוער: היבטים תיאורטיים, גורמי סיכון בקרב בני נוער, הקשר בין קורבנות בילדות לבין עבריינות בגיל הנעורים, הבדלי מגדר, עבריינות נוער באינטרנט, אלימות זדונית, התמכרויות ושימוש בסמים, הגירה ועבריינות. הדיון בנושאי הקורס יכלול מודלים תיאורטיים וסקירת מחקרים עדכניים.

תקצירי קורסים ייחודיים למוקד לקויות שמיעה *מוקד כו"ח נפתח אחת לשנתיים

שם הקורס:	כלים טיפוליים – מוקד כו"ח- כבדי שמיעה וחרשים
שם המרצה:	עינב אפוטה-אסף
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש/ 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	מוקד לקויות שמיעה, לק"ש א'

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בהכרת הצורך הרגשי/ החברתי של ילדים כבדי שמיעה/ חירשים ומאפייניהם. הסטודנטים בקורס נחשפים ומתנסים במגוון רחב של כלים טיפוליים וחינוכיים אשר מאפשרים תקשורת מגוונת ויצירתית עם ילדים לקויי שמיעה. הסטודנטים נפגשים עם מושגים מעולם הטיפול בהקבלה לחינוך שעוסקים בקשר, בראיית האחר, בחשיבות העצמה, בהתאמה ובשילוב. בין הכלים הטיפוליים שהסטודנטים נחשפים אליהם הנם עבודה באומנות כתקשורת וכשפה שאינה מילולית, פסיכודרמה בדגש על שפת גוף, מחוות, הכיתה כמיכל. ביבילותרפיה, עבודה עם סיפורים, פוטותרפיה, ארגז החול שילוב סיפורים מהחיים, מדיה ועוד.

שם הקורס:	חברות בסיכון לחרשות
שם המרצה:	ד"ר סבטלנה דצ'קובסקי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש/ 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	מוקד לקויות שמיעה, לק"ש א'

תיאור הקורס:

הקורס נועד להציג את הפנים המגוונים של אוכלוסיית הלק"ש. החלק הראשון של הקורס ידון על התפתחותה של קהילת החירשים בארץ למן ימיה הראשונים ועד היום, וכן את סיפוריהם האישיים של חברי קהילת החירשים. הוא ידבר גם על היסטוריה של חינוך לק"ש בארץ ועל התפתחותו. החלק השני של הקורס יציג את הקהילות החירשים השונות בארץ (אל סעייד, כפר קסם, עין מהל) ואת מאפייניהן. סטודנטים ידונו על היחסים המורכבים בין הקהילות ובין המערכות החינוכיות/ הטיפוליות באור של האתגרים החדשים. בנוסף, הקורס יתמקד ביחס הסביבה: זיהוי סטיגמות, יחס מתנסה, בורות, ריחוק תרבותי וחברתי, וגם כן בסיבות אפשריות ליחס הזה.

מבוא לבלשנות של שפת סימנים**שם הקורס:**

ד"ר סבטלנה דצ'קובסקי

שם המרצה:

2 ש"ש / 2 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

ב'

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

הקורס נועד להציג את העקרונות היסודיים ומושגי היסוד של תורת הבלשנות ובחינתם בשני סוגים של שפות אנושיות הנבדלות זו מזו בערוץ הפיזי שבו הן מועברות: שפות מדוברות ושפות סימנים. הקורס יעסוק בנושאים הבאים: מהותה של שפה אנושית ושל הכושר הלשוני האנושי והכרות בסיסית עם הרמות השונות של ניתוח לשוני (פונולוגיה, מורפולוגיה, תחביר, סמנטיקה ופרוזודיה).

אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (א)**שם הקורס:**

על פי השנתון

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

ב'

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

הקורס יעסוק בהכרת מערכת השמיעה על מבניה השונים – המבנים האנטומיים והנזיר-אנטומיים. בנוסף, הקורס יעסוק בפיזיולוגיה התקינה של מערכת השמיעה. בין השאר, הקורס יעניק לסטודנט הבנה של המושג גל קול, הכרה של האמבריולוגיה של האוזן, הכרת האנטומיה הכללית הסמוכה לאוזן והכרת מסלולי השמיעה במוח. כמו כן, הקורס יעסוק במערכת הוסטיבולרית.

אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (ב)**שם הקורס:**

על פי השנתון

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

ציון עובר בקורס אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (א)

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

ב'

שנת הלימודים:**תיאור הקורס:**

הקורס יעסוק בקלסיפיקציה של לקויות השמיעה. הסטודנט יכיר את לקויות השמיעה השונות. בנוסף, הסטודנט יכיר תסמונות גנטיות וקונגניטאליות הכוללות הפרעה בשמיעה ואת סקירות השמע אצל ילודים. כמו כן, הסטודנט ילמד על מניעה של התפתחות בעיות שמיעה ויכיר מצבי חירום רפואיים המזוהים עם ילדים הלוקים בהפרעות שמיעה.

שם הקורס:	סדנת הוראה כו"ח- כבדי שמיעה וחרשים
שם המרצה:	דר' יפעת רוטנברג תדמור
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש/ 2 נ"ז
דרישות קדם:	היבטים בשילוב תלמידים לקויי שמיעה
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

הקורס יציג היבטים שונים מעולם לקויות השמיעה: דרכי הוראה בכיתת לקויי שמיעה, תוכניות לימודים לתלמידים לקויי שמיעה, דרכי הוראה וחינוך בתחומי החשיבה, הקריאה, הכתיבה, כשורי שיחה, כשרים חברתיים, היבטים רגשיים ועוד.

הסטודנטים ילמדו לתכנן יחידות לימוד תוך בחירת חומרי לימוד, אמצעי הוראה, פעילויות למידה ואמצעי הערכה ובדיקה המותאמים לצרכי התלמידים.

בקורס יילמד השימוש בדרכי הוראה ואמצעי המחשה, המתאימים לקיום תקשורת טובה ויעילה עם תלמידים לקויי שמיעה.

בקורס, החלק התיאורטי יקושר למעשה - להתנסות בהוראה ולהתנסות בכיתת המכללה - תרגומי סיפורים, קטעי לימוד, שירים, העברת שיעורים בכיתת המכללה.

שם הקורס:	תרגיל דידקטי בשפת סימנים שנה ג'
שם המרצה:	דר' גליה טלר אזולאי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש/ 2 נ"ז
דרישות קדם:	שפת סימנים א', שפת סימנים ב'
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

קורס זה הינו המשך לשני קורסי הבסיס בהקניית שפת הסימנים א' וב'. הקורס יפתח ויעמיק באוכלוסיית כבדי השמיעה והחירשים. בשנה ג', יתנסו הסטודנטים במסגרות תלמידים עם לקויות שמיעה. בקורס הזה, המלווה את ההתנסות, יתנסו הסטודנטים אף בעמידה מול כיתה ושיחה בשפת הסימנים כמכלול.

לקויות שמיעה מורכבות

דר' גליה טלר אזולאי

1 ש"ש / 1 נ"ז

שפת סימנים א' וב'

שיעור וסדנה

ג'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יהווה חלק מליווי של הסטודנט במהלך השנה השלישית שלו בהתנסות המעשית במסגרות לכבדי שמיעה וחירשים. הקורס יקנה לסטודנט הכרה לתסמונות המורכבות שאיתן הוא נפגש במהלך העבודה המעשית. בקורס יושם דגש על דרכי החינוך וההוראה המיוחדות בהקניית חומר לתלמיד עם קשיים נוספים מלבד לקות השמיעה. בנוסף, בקורס יוצגו דרכי התמודדות עם מצבו הרגשי, החברתי והמשפחתי של ילדים עם לקות שמיעה ולקות נוספת.

רכישת שפה בקרב חרשים

דר' סבטלנה דצ'קובסקי

2 ש"ש / 3 נ"ז

אין

שיעור

ג'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

בקורס תוצג סוגיית הידע הלשוני הייחודי של ילדים ונוער לקויי שמיעה, לק"ש, הקשר שלו להתפתחות הקוגניטיבית, חברתית ורגשית שלהם, וההשלכות של הקשר הזה לגבי שיטות הוראת השפה העברית (והאנגלית) במערכת החינוך. הוא יתמודד עם שאלות כגון באיזו מידה ניתן לרכוש שפה דבורה כמו העברית ללא גישה לצלילי הדיבור, באיזו מידה ניתן לרכוש שפה שההורים אינם מדברים בה, כמו שפת הסימנים. מהי שפת האם של החירשים? כיצד החירשים רוכשים שפה שאיננה שפת אם? כיצד נרכשת השפה הכתובה על ידי החירשים? מה תפקידה המיוחד של השפה הכתובה בהתפתחותם הלשונית של לקויי השמיעה? מה תפקידה של שפת הסימנים ברכישת האוריינות העברית.

שיקום שמיעה ואודיולוגיה

שם הקורס:

אורית נתיב ספראי

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

ג'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

מטרת הקורס לספק לסטודנטים הבנה בתחום האודיולוגיה בכלל ובתחום האודיולוגיה הפדיאטרית בפרט מתוך הכרה שבבוא היום בתקשורת עם ילדים לקויי שמיעה, הבנה זו תסייע להם להכיר את המאפיינים השמיעתיים המיוחדים אוכלוסייה מיוחדת זו.

בקורס אנו נדון בהיבטים של התפתחות מערכת השמיעה בעוברות, סיבות לפתולוגיות במערכת השמיעה מולדות ונרכשות, הכרת תהליך התפתחות השמיעה בשנים הראשונות לחיי הילד, הכרת הצרכים השיקומיים הייחודיים של ילדים ועוד.

כמו כן נתייחס בקורס להיבטים הקליניים של אבחון שמיעה במבוגרים וילדים צעירים. תהליך השמיעה, מושגי יסוד באודיולוגיה, אבחון השמיעה החל מתהליכי סינון השמיעה בילודים, בדיקות התנהגותיות ואובייקטיביות להערכת השמיעה תוך התייחסות למאפיינים המיוחדים של הנבדקים השונים. כמו כן, הקורס יעסוק גם בהיבטים הטכנולוגיים של שיקום השמיעה: היכרות עם מכשירי השמיעה, שתלי השבלול ומערכות FM. כמו כן ניתנת התייחסות להנגשה אקוסטית. בנוסף, נידונות גישות שיקומיות-חינוכיות עם דגש על הגישה האוראלית.

תפיסה שמיעתית וביצוע הדיבור של תלמידים לקויי שמיעה

שם הקורס:

– כו"ח- כבדי שמיעה וחרשים

אורית נתיב ספראי

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

הערכת שמיעה ואודיולוגיה

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

ג'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

מטרת הקורס לספק לסטודנטים הבנה בתחומי התפיסה השמיעתית ומדע הדיבור. מתוך הכרה שבבוא היום בתקשורת עם ילדים לקויי שמיעה, הבנה זו תסייע להם להכיר את המאפיינים המיוחדים אוכלוסייה מיוחדת זו.

בקורס אנו נלמד כיצד מתבצעים תהליכי ביצוע הדיבור ותפיסתו באוכלוסייה השומעת ובאוכלוסייה עם לקויות השמיעה, לק"ש. הסטודנט יבין את חשיבות העבודה על הלמידה השמיעתית בנוסף לשיקום השמיעה באמצעות עזרי שמיעה והתאמת הסביבה לילדים/מבוגרים עם לקויות שמיעה.

שם הקורס:	תהליכי התפתחות חברתית ורגשית בקרב קהילת החירשים
שם המרצה:	ד"ר שירי שהם
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור ותרגיל
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

בקורס יילמדו היבטים חברתיים ופסיכולוגיים המאפיינים חירשים וכבדי שמיעה בישראל. הקורס יתבסס על דיון וניתוח של עדויות כתובות וקטעי וידאו, שבאמצעותם ייסקרו תהליכי ההתפתחות של יחידים בקהילה. הסטודנטים ירכשו ידע על הקשיים איתם מתמודדים תלמידים חירשים וכבדי שמיעה ועל האופנים בהם ניתן למזער אותם בתפקידם כמורים.

סמינריון ייחודי במוקד כו"ח- כבדי שמיעה וחירשים

שם הקורס:	התערבות שפתית עם אוכלוסיית כו"ח לאור עקרונות פרויקט "קשר"
שם המרצה:	אורית נתיב-ספראי
היקף הקורס:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סמינריון
שנת לימודים:	ד'

סמינריון זה יעסוק בעקרונות ההתערבות השפתית בגישה ההתפתחותית הטבעית לאוכלוסיית כו"ח על פי פרויקט "קשר". במהלך הסמינריון ייחשפו הסטודנטים לאסטרטגיות הקניית השפה השונות על פי שלבי התפתחות השפה באוכלוסייה בעלת שמיעה תקינה, ולעבודה על תחומי השפה השונים. בנוסף, הסטודנטים ילמדו עקרונות לכתובת עבודה ויקבלו הנחייה לכתובת העבודה הסמינריונית אותה יגישו בסיום הקורס.

קורסים שיילמדו בתחום לימודי "הקשת האוטיסטית"

הפרעות בתקשורת
התפתחות שפה תקינה ולקויה
מבוא לקשת האוטיסטית
אוטיזם בתפקוד גבוה
מוח, למידה ולקויות למידה
סגור עצמי