

החוג לגיל הרך

ראש החוג: ד"ר פאני אלזרע

ברוכים הבאים

החוג לגיל רך באקדמית גורדון הוא מהחוגים המובילים בארץ בהכשרת גננות וגננים לעבודה חינוכית ולניהול גני-ילדים ממלכתיים, גנים פרטיים, מעונות יום ופעוטונים.

שנות החיים הראשונות מוגדרות כחשובות ביותר בהתפתחות האדם. למחנכים בגיל הרך ניתנת הזכות להיות שותפים משמעותיים לחינוך הילדים בגילאים אלו: להקשיב להם ולתווך עבורם את העולם הסובב אותם, לארגן למענם ואיתם סביבה לימודית אסתטית פעילה ומאתגרת. המציאות מציבה בפנינו אתגרים חסרי תקדים המונעים, מתהליכי גלובליזציה ומפיתוחים טכנולוגיים מהירים המתרחשים מדי יום ביומו. כדי להיות מסוגלים לנווט בעולם שבו חוסר הוודאות, התנודתיות, המורכבות וההשתנות מהירים – יש לצייד את הילדים בידע, במיומנויות ובערכים שיאפשרו להם להתנהל בעולם כזה. לשם כך יש להקנות למחנכים בגיל הרך את המיומנויות הנדרשות לפיתוח ויצירת הגן הייחודי המותאם לילדים לצוות ולקהילה בהתאם למציאות המשתנה. תוך אינטראקציה מיטבית בין כל השותפים. כמו כן, להנחיל ולפתח אצל מחנכי הגיל הרך כישורים של יזמות, חדשנות, הובלה, הנהגה.

בתכנית הלימודים העשירה והמגוונת מושם דגש על טיפוח דמות המחנכת לגיל הרך כמנהיגה ערכית בעלת כישורים ומיומנויות בינאישיות גבוהות; ועל פיתוחה כבעלת ידע נרחב במגוון תחומים. לצד הדגשת היכולות הרגשיות-חברתיות של הילדים נעשה שילוב טכנולוגי מתקדם בגן-הילדים. ההכשרה, הכוללת בסיסי ידע רלוונטי ועדכני בחינוך כללי ובדיסציפלינה, משולבת בהתנסות במסגרות חינוכיות ומלווה בהדרכה צמודה.

בוגרות החוג מסיימות את לימודיהם עם אפשרות לקבלת חמש תעודות:

- תואר ראשון B.Ed
- תעודת הוראה בגיל הרך (לידה עד שש)
- תעודת ניהול מעונות-יום; תעודה הניתנת בשילוב משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים
- תעודת הוראה לגן חינוך מיוחד
- תעודת הוראה לכיתות א-ב במסלול הגיל הרך

תקצירי קורסים הגיל הרך, שיילמדו בשנה"ל תשפ"ד

תוכן עניינים

4	תקצירי קורסים דיסציפלינריים	
4	ילדים עם צרכים מיוחדים (בגן במשפחה ובקהילה) - מאפיינים ודרכי שילוב	שם הקורס:
4	אוריינות בגיל הרך	שם הקורס:
5	תוכניות לימודים: מהתכנון ועד למרחב הלמידה (בגן הילדים)	שם הקורס:
5	הכלה, גבולות ומה שביניהם (יחסי ילדים-הורים-מחנכים בגיל הרך)	שם הקורס:
6	התפתחות תקשורת, שפה ודיבור מלידה	שם הקורס:
6	תזונה בגיל הרך	שם הקורס:
7	קורס נודד: "תקווה ישראלית בגיל הרך" - "מקום לכולנו - הנכחת השונות במרחב שלנו"	שם הקורס:
7	חושבים מלידה	שם הקורס:
8	סיכוי, סיכון וחוסן בגיל הרך	שם הקורס:
8	טכנולוגיה לצרכי הוראה ולמידה בגיל הרך	שם הקורס:
8	תקשוב מתקדם בגיל הרך: אמנות דיגיטלית (מכחול ואייפד)	שם הקורס:
9	תקשוב מתקדם בגיל הרך: סיפורים דיגיטליים לגיל הרך	שם הקורס:
9	דילמות חברתיות רגשיות בגיל הרך	שם הקורס:
10	מדיניות החינוך וגישות שונות לילדות	שם הקורס:
10	שילוב ילדים עם לקויות התפתחותיות-מוטוריות	שם הקורס:
11	מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (א)	שם הקורס:
11	מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (ב' סדנה יישומית)	שם הקורס:
12	"גן ועכשיו" - סדנת הוראה בגן (א)	שם הקורס:
12	אסטרטגיות בלמידה ובהוראה בגן (א+ב)	שם הקורס:
13	"חושבים עתיד" - סדנת הוראה בגן (ב)	שם הקורס:
13	זהותה המקצועית של הגננת כמנהלת וכמנהיגה חינוכית	שם הקורס:
14	למידה במרחבי חיים חוץ גניים	שם הקורס:
14	מגשימי חלומות: יזמות בגן הילדים	שם הקורס:
15	חינוך גופני, ריקוד ותנועה בהנאה בגיל הרך	שם הקורס:
15	מדע וטכנולוגיה בגיל הרך	שם הקורס:
16	ממושגי יסוד לסיפור וחרוז מתמטי בגיל הרך	שם הקורס:
16	ספרות ילדים בגיל הרך	שם הקורס:
17	גיבורי-על בספרות המקרא (מקרא לגיל הרך)	שם הקורס:
17	רטוריקה של הטקסט והדיבור	שם הקורס:
18	חינוך מוזיקלי לגיל הרך (א'- פעוטות / ב'- ילדי גן)	שם הקורס:
18	תרבות חזותית	שם הקורס:
19	מסיפור לתיאטרון בובות (בחירה)	שם הקורס:
19	הבנת הילד על פי ציוריו (בחירה)	שם הקורס:
20	הבעה ויצירה בחומרים	שם הקורס:
20	קריאה לתיאטרון	שם הקורס:
21		תקצירי סמינריונים
21	סמינריון איכותני - שיח ביבליותרפי בגן	שם הקורס:
21	סמינריון כמותי - נתיב ההתפתחות בשנים הראשונות לחיים	שם הקורס:
22	סמינריון כמותי - חקר ההיבטים הרגשיים של לקות למידה	שם הקורס:

22	סמינריון איכותני - קיימות בגיל הרך	שם הקורס:
23	סמינריון איכותני - מרחבי למידה בגן הרגיל והמיוחד	שם הקורס:
24		הכשרה קלינית
24	התנסות בהוראה במעון שנתון א'	שם הקורס:
24	התנסות בהוראה בגן שנתון ב'	שם הקורס:
25	התנסות בהוראה בגן שנתון ג'	שם הקורס:
26	קורסים ייעודיים להכשרת אקדמאיים	
26	התנסות בהוראה בגן, הכשרת אקדמאיים	שם הקורס:
26	אסטרטגיות בלמידה והוראה בגן, סדנת הוראה (הכשרת אקדמאים)	שם הקורס:
27	דרמה בתנועה	שם הקורס:
27	תיעוד, תכנון והערכה לימודית בגן הילדים	שם הקורס:
28	אוריינות בגיל הרך (אקדמאים)	שם הקורס:
29	מגילות אסתר ורות	שם הקורס:
30	תקצירי קורסים ייעודיים להרחבת הסמכה – גן חינוך מיוחד	
30	ליקויי תקשורת, שפה ודיבור	שם הקורס:
30	בשביל הגן המיוחד	שם הקורס:
31	סדנת הוראה בגן לחינוך המיוחד (הרחבת הסמכה)	שם הקורס:
31	התנסות בהוראה בגן חינוך מיוחד	שם הקורס:
31	יצירה לילדי-גן עם צרכים מיוחדים	שם הקורס:
32	מוגבלות שכלית ורצף האוטיזם - סדירים	שם הקורס:
32	מוח למידה ולקויות למידה	שם הקורס:
33	הרחבה ל"תעודת ניהול מעונות-יום"	

תקצירי קורסים דיסציפלינריים

שם הקורס: ילדים עם צרכים מיוחדים (בגן במשפחה ובקהילה) -

מאפיינים ודרכי שילוב

שם המרצה:	ד"ר דיקלה לוי
חוג/ תוכנית:	הגיל הרך
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	3 ש"ש/ 3 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

הקורס יעניק ידע בסיסי על האוכלוסיות המיוחדות הלומדות במערכת החינוך הרגילה ביניהן, ילדים עם הפרעת למידה ספציפית, הפרעת קשב, אוטיזם, מוגבלות שכלית התפתחותית, כבדות שמיעה וראייה, מגבלות פיזיות ועוד. מטרת הקורס הינה להקנות לגננת המלמדת בגן הרגיל מידע בסיסי לגבי המאפיינים השונים של תלמידים אלו לשם איתור והתמודדות עמם במסגרת החינוכית הרגילה. זאת ועוד, בקורס ידונו סוגיות הנוגעות לשילובו המיטבי של הילד בעל הצרכים המיוחדים במסגרת החינוכית הרגילה.

שם הקורס: אוריינות בגיל הרך

שם המרצה:	ד"ר ליאת פדר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש/ 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	הרצאה
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

טיפול האוריינות השפתית בגיל הרך הינו בעל השפעה מכרעת על רכישת מיומנויות קריאה וכתביה של ילדים. הקורס סוקר את רכיבי האוריינות המוקדמת ואת התהליכים והגורמים העומדים בבסיס ההתפתחות האוריינות ורכישת הקריאה והכתביה תוך דיון במודלים מרכזיים בשימת דגש על השפה העברית והגיל הרך. במסגרת הקורס הלומדים נחשפים לגישות, שיטות ועקרונות להוראת קריאה וכתביה וקישורם למודלים תיאורטיים שונים; ונעשית היכרות עם דרכי התערבות וכלים לפיתוח רכיבי האוריינות המוקדמת בגילאי הגן.

שם הקורס:	תוכניות לימודים: מהתכנון ועד למרחב הלמידה (בגן הילדים)
שם המרצה:	אורנה כץ
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 3 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנא
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

הקורס בא לתת מענה לצורך ולדרישה בתכנון לימודי בגן-הילדים, בהתבסס על תכניות הליבה שנכתבו באגף הקדם יסודי של משה"ח, הידע המקצועי שצברה הגננת והיכרות הגננת עם קבוצת הילדים ועל פי דרישות משרד החינוך. הקורס מכשיר את הסטודנטיות ליצור תכנון-גני מותאם לטווח ארוך, בינוני וקצר. תכנון המתייחס לידע, מיומנויות וערכים, ארגון סביבה מותאם ובחינת דרכי הערכה חלופית המותאמות לתכנון; מתורגלת כתיבת תכניות נושאיות אינטגרטיביות בדגש על פיתוח ידע, ערכים ומיומנויות המתייחסות לסגנונות למידה שונים של ילדי-גן ומביאות לביטוי את עוגני הגן העתידי ויעדים (אבני דרך). כמו כן מושם דגש על תכנית לימודים צומחת המותאמת לגישת הגן העתידי מאפשרת בחירת, נותנת ביטוי לרצונות הילדים ומאפשרת להם ליזום ולהוביל, ללמוד, לחקור וליצור.

שם הקורס:	הכלה, גבולות ומה שביניהם (יחסי ילדים-הורים-מחנכים בגיל הרך)
שם המרצה:	גב' נעמי בוגין, גב' מיה אבינערי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור-תרגיל
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

קבוצת הילדים בגן מתאפיינת ב"תרבות עמיתים" משלה, הכוללת דינמיקות רגשיות וחברתיות מורכבות. בגן ניתן לפגוש במצבים רגשיים סוערים הקשורים לרגעי מצוקה של היחיד או הקבוצה ו/או, לאיכות השיח הרגשי והחברתי שהגננת מקיימת עם הילדים. לרגעים אילו יש השלכה מהותית על איכות האקלים הרגשי והחינוכי שיתהווה בגן ועל המיומנויות החברתיות שהילדים יפתחו. הקורס משלב תיאוריה בדבר התפתחות חברתית של ילדים ופרקטיקה, נרכשת ההבנה לקשר בין תגובות המבוגר להתנהגות הילד/ים וכן היכולת לזהות קשיים במיומנויות של הצטרפות לקבוצה ובקיום יחסים חברתיים חיוביים בגן. בנוסף, נלמדות ומתורגלות מגוון דרכי התערבות העומדות לרשות הגננת לצורך יצירת אקלים רגשי חיובי: חיזוק כישורי משחק משותף, חיזוק האמפתיה והתמודדות מיטבית עם קונפליקטים בגן.

שם הקורס:	התפתחות תקשורת, שפה ודיבור מלידה
שם המרצה:	ד"ר נירית סלמון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש/ 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

הקורס עוסק ברצף ההתפתחותי של כישורי תקשורת, שפה ודיבור, תוך התייחסות למרכיבים הלשוניים השונים (פונולוגיה, מורפולוגיה, תחביר, סמנטיקה ופרגמטיקה), לגורמים המשפיעים עליו (ביולוגיים וסביבתיים), ולמודלים התיאורטיים המסבירים אותו. בקורס מפורטים שלבי ההתפתחות של רכישת שפת-אם, והשפה הדבורה מרגע לידת התינוק ועד הגיעו למסגרת החינוכיות וכן של בקורס מפורטים שלבי ההתפתחות של רכישת שפת-אם, הקשר בין רכישת השפה הדבורה ורכישת השפה הכתובה ואמצעים לטיפול לשוני במסגרות חינוכיות.

שם הקורס:	תזונה בגיל הרך
שם המרצה:	גב' דליה פילמוס
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש/ 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור מקוון אסינכרוני
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

תזונה נכונה בגיל הרך מקדמת את התפתחותם התקינה של הילדים, הן מבחינה קוגניטיבית והן מבחינה פיזית. לפיכך, החל מגיל לידה חשוב להקפיד על הקניית הרגלי תזונה נכונים אשר יספקו את מירב המרכיבים התזונתיים לילדים בגיל הרך המהווים את אבני הבניין להתפתחותם. החל מהגיל הרך הילדים נמצאים במסגרות חינוכיות ולאנשי החינוך תפקיד חשוב בהקניית הרגלי תזונה נכונים ובחינוך לאורח חיים בריא. בקורס זה נתמקד בחשיבות התזונה בגיל הרך, מהו תפריט מאוזן על כל מרכיביו, אלרגיות וטבעונות, נשים דגש על חוזרי המנכ"ל העוסקים בנושא, וכן נעסוק באופן הקניית הרגלי התזונה הנכונים.

שם הקורס:	קורס נודד: "תקווה ישראלית בגיל הרך" - "מקום לכולנו - הנכחת השונות במרחב שלנו"
שם המרצה:	ד"ר סלוי סאבא-סעדי וגב' רינת אסטרייכר-שיזף
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה וסיורים
שנת הלימודים:	ב', ג', ד'

תיאור הקורס:

תקווה ישראלית היא תוכנית הדגל שיזם נשיא המדינה לשעבר, ראובן (רובי) ריבלין, לחיזוק הממלכתיות ולביסוס השותפות והכבוד ההדדי בין ארבעת המגזרים המרכזיים המרכיבים את החברה הישראלית: חילונים, חרדים, דתיים וערבים. זאת, במטרה להבטיח את חוסנה ושגשוגה של מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית (למידע נוסף: <https://www.israelihope.gov.il/>).

בהתבסס על הנחיות אלה ובהלימה לערכי הליבה המתווים את ההכשרה להוראה באקדמית גורדון, הקורס המוצע במסגרת החוג לגיל הרך, מבקש לקדם ולטפח הנכחת השונות בקרב הלומדות ובמרחב המכללה כהכנה לניהול והובלת גן, בפרט גן חינוך מיוחד, עם אוכלוסיות חוצות מגזרים. על כן, הקורס יכול סטודנטים וסטודנטיות מחברות, תרבויות ודתות שונות, במגמה ליצירת מפגשים בלתי אמצעיים ביניהן, שיאפשרו ערעור דעות קדומות והפחתת סטריאוטיפים, יקדמו רגישות תרבותית וחברתית ויביאו להבניית ידע, משמעויות וקשרים חברתיים המושתתים על הכרה באחרים, רב תרבותיות, אמפטיה, סולידריות ועוד. זאת, בשימת דגש על אוכלוסיות מוחלשות בחברה, והכרת דרכי הנכחת השונות במוסדות חינוך לגיל הרך. הלמידה בקורס תהיה סדנאית, משולבת בסיורים לימודיים, מלווה ביומן רפלקטיבי, ומכוונת לתוצר למידה המתבטא בהתנסות בפתוח יוזמה לקידום הנכחת השונות במכללה, בגן או בקהילה.

שם הקורס:	חושבים מלידה
שם המרצה:	ד"ר עדנה אור
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ב' והכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

החינוך לחשיבה בגיל הרך נתפס כיום "צו חינוכי" להכנת ילדים לאתגרי המאה ה-21, בשל זיקתו לחינוך מוסרי, לחינוך לאזרחות ולפיתוח מיומנויות ונטיות חשיבה הנחוצים לאדם בעולם הגלוקאלי ובעידן המידע. מגמה זו מגבירה את הצורך במחנכות עם מודעות לחיוניות החינוך לחשיבה החל מהגיל הרך. הקורס מקנה ידע אודות הגישות לחינוך לחשיבה; מדיניות החינוך לחשיבה ומטרותיה ומרחיב את מאגר האסטרטגיות וכלי החשיבה לשילוב בעשייה החינוכית השוטפת בגן. הקורס משתרע על שמונה יחידות לימוד הכרוכות בלמידה עצמית ומשתפת, בשילוב קריאה מודרכת. בנוסף, נעשית הכוונה להתבוננות בתהליכי חשיבה אישיים, זיהוי ביטויי ואפיוני חשיבה בקרב ילדים, בחינת אופן שילוב החשיבה בעשייה הגנית והתנסות בשדרוגה.

שם הקורס:	סיכוי, סיכון וחוסן בגיל הרך
שם המרצה:	ד"ר מירב מדמוני אזולאי, ד"ר יסמין שוורץ
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	הרצאה
שנת הלימודים:	ג' / הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בהכרת סוגי פגיעות בקטינים, בפרט בגיל הרך וזיהוי הסימפטומים של כל פגיעה. בקורס נלמד תפקידה של מנהלת הגן במקרים של חשד לפגיעה, מרגע הדיווח לגורמי הטיפול ועד לליווי התהליך החינוכי עם הקטין/נה. ברמת מתן מענים חינוכיים לכלל ילדי הגן, נעשית היכרות עם ספרות הילדים הקיימת בנושא ושילוב תכנון לימודי לילדי-גן שמטרתו זיהוי מצבי סיכון ומניעת פגיעה.

שם הקורס:	טכנולוגיה לצרכי הוראה ולמידה בגיל הרך
שם המרצה:	ד"ר ורד פרידמן
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אוריינות דיגיטלית לצרכים אקדמיים
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בכלים דיגיטליים העומדים לרשות הגננות בהיבטים השונים של עבודתן. מטרת הקורס להעניק לסטודנט/ית אפשרות להתנסות בכלים שונים לצרכים שונים של עבודתן כגננות הן לצורך ניהול וארגון המידע, והן לשם הפעלת הלומדים, לשם יצירת והפצת מידע אודות העשייה בגן והן לצורך פיתוח מקצועי.

שם הקורס:	תקשוב מתקדם בגיל הרך: אמנות דיגיטלית (מכחול ואייפד)
שם המרצה:	ד"ר עינב אפוטה-אסף
חוג/ תוכנית:	הגיל הרך
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אוריינות ומידענות לצרכי למידה, טכנולוגיה לצרכי הוראה, אזרחות דיגיטלית
סוג הקורס:	מקוון סינכרוני
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

הקורס מכחול ואייפד עוסק בשילוב שבין עולם הטכנולוגיה לעולם היצירה. הילדים מגלים עניין גובר בשני נושאים אלו ושילובם יחד מקדם ומעמיק את חווית הלמידה של הילד. הקורס מקנה לסטודנטית כלים טכנולוגיים לצד פיתוח היצירתיות בדגש אומנות.

אומנות הנה שפה אוניברסלית, מתאימה לגילאים שונים וניתן להבינה בדרכים רבות. בעידן הטכנולוגי בו הקידמה והיצירתיות משתלבות יחדיו נפתח לילד עולם רחב לבטא עצמו ולהעמיק בחקר. הקורס הנוכחי

מציע הכרות עם עולם היצירה בשילוב, ולצד העצמה שבשימוש כלים טכנולוגיים. החשיפה בקורס תעשה באופן הדרגתי ותאפשר לסטודנטית, לגנות לעתיד, להשתמש בביטחון בכלי הטכנולוגיה החדשים ובכך לקדם ולפתח את הילד הלומד.

שם הקורס: תקשוב מתקדם בגיל הרך: סיפורים דיגיטליים לגיל הרך

שם המרצה:

ד"ר ורד פרידמן

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

1 ש"ש / 1 נ"ז

דרישות קדם:

אוריינות ומידענות לצרכי למידה, טכנולוגיה לצרכי הוראה, אזרחות דיגיטלית

סוג הקורס:

סדנה

שנת הלימודים:

ג'

תיאור הקורס:

סיפור סיפורים היא מיומנות וגם אמנות המשמשת בתרבויות שונות למטרות הכוללות תקשורת, העברת מסר והנעה. במדיום הדיגיטלי, קיימות אפשרויות שיכולות להרחיב ולשכלל את המיומנות הזו. בקורס נרכשות אסטרטגיות ליצירת סיפור, הקראת סיפור, שיחזור של סיפורים וליישום מונחה בגן הילדים; כל זאת באמצעים דיגיטליים מגוונים. בין התוצרים: פודקאסט, סיפור אנימציה באפליקציית toontastic, סיפור קומיקס בתמונות ללא מילים, סיפור משודר בווידאו, סיפור אנימציה בטכניקת stop motion: יצירת אפקטים של סאונד, שיתוף בקבוצה סגורה.

שם הקורס: דילמות חברתיות רגשיות בגיל הרך

שם המרצה:

ד"ר סאוסן שלבי

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

2 ש"ש / 2 נ"ז

דרישות קדם:

אין

סוג הקורס:

מקוון

שנת הלימודים:

ד' / הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

בעשור האחרון גובר העניין בלמידה רגשית חברתית וזאת על רקע השינויים התרבותיים, החברתיים והכלכליים המתחוללים בעולם. אלו כוללים בין היתר דמוקרטיזציה של מערכת החינוך והגברת השונות בקרב הילדים, שינויים בחלוקת התפקידים ותחומי האחריות בין מערכת החינוך לבין המשפחה והקהילה וכן התפתחויות בעולם העבודה והתעסוקה כמו גם, התפתחות של תפיסות הוליסטיות, מערכות ודינמיות המדגישות את הצורך ואת החשיבות ביצירת סביבות למידה שיכולות לתרום להתפתחות כוללת של הילד. המשאב החשוב ביותר של למידה רגשית-חברתית הוא חוויות צמיחה תומכות צרכים, המשמשות בסיס להתפתחות תפיסות עצמי ואחר חיוביות, וכן פיתוח מטרות ונטיות עניין פנימי וערכים פרו-חברתיים. בקורס זה נעסוק בדרכים יעילות להתמודדות עם אירועים ודילמות חברתיות ורגשיות במסגרת החינוכית עבור כל השותפים (ילדים, צוות, הורים ועוד).

מדיניות החינוך וגישות שונות לילדות

שם הקורס:

גב' רינת אסטרייכר שיזף

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

א'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

גישות חינוכיות משפיעות במידה ניכרת על עבודת המחנכת, המטרות שהיא מציבה והפרקטיקות בהן היא בוחרת להשתמש במהלך עבודתה במעון ובגן. הקורס חושף את הסטודנט/ית לגישות חינוכיות בסיסיות וקושר בין גישות חינוכיות לבין השקפת העולם של המחנכת והשפעתה על תכנית הלימודים, סדר היום, ארגון הסביבה החינוכית ותפקיד הגננת. מדיניות החינוך הרווחת במשרדי-חינוך בעולם ובארץ, משתנה מעת לעת. נכון לעידן הנוכחי, רווחת הגישה האקלקטית במסגרות החינוכיות בישראל, בדגש על גישת "הגן העתידי".

שילוב ילדים עם לקויות התפתחותיות-מוטוריות

שם הקורס:

פרופ' אלי כרמלי / גב' אסתי דיקשטיין

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

ב' / הכשרת אקדמאים

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס חושף את הסטודנטים למגוון אפשרויות/רעיונות ופעילויות בסביבה סנסורית ומוטורית במסגרת הגן והבית, על מנת לתת לילד/ה כלים להתמודד עם אתגרים וקשיים פסיכו-סוציאליים. במסגרת הקורס נחשפים הסטודנטים להשפעת הגרייה הסנסו-מוטורית על תחושת המסוגלות, ההתמדה, הביטחון העצמי, הדימוי העצמי, כמו גם על שיפור במיומנויות מוטוריות עדינות (ציור, פיסול, גזירה), גסות (זחילות, קפיצות, דילוגים) וקואורדינציה (הקפצת כדור).

מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (א)

שם הקורס:

גב' שירלי אילני

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור-סדנה וסיורים

סוג הקורס:

א'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

טרם הכניסה להתנסות מעשית במסגרות חינוכיות לגילאי לידה עד שלוש שנים, מקבלת הסטודנטית מידע תיאורטי אודות ילדים בגילאים אלו וכלים פרקטיים כבסיס לעיסוק בחינוך בכלל ולעבודה כגננות לגיל הרך בפרט. בקורס נעשית היכרות עם סוגי מסגרות לגיל הרך בישראל והאופן בו על המסגרת החינוכית להתאים עצמה לצרכיו ההתפתחותיים והרגשיים של הפעוט, בהיבטים של ארגון ועיצוב סביבה פיזית ותכנון פעילויות תואמות להתפתחות פעוטות. במסגרת הקורס ייערכו סיורים במערכות חינוכיות של פעוטונים ומעונות.

מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (ב' סדנה יישומית)

שם הקורס:

גב' שירלי אילני / גב' נעמי בוגין

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

סיום קורס "מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (א)"

דרישות קדם:

בציון 70 לפחות

סדנה

סוג הקורס:

א'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הסדנה מלווה את ההתנסות במעונות בגילאי לידה עד שלוש, תומכת בהשתלבותה של הסטודנטית במסגרת החינוכית ומסייעת בתכנון פעילויות בהתאם למאפייני השלב ההתפתחותי, צרכי הילדים בקבוצה ומטרותיה החינוכיות של המחנכת. דגש מיוחד מושם על קידום מודעות להבדלים אינדיבידואליים בין ילדים, ראייה מערכתית של המתרחש בסביבה החינוכית, טיפוח השקפת עולם חינוכית-הומניסטית ומתן כלים ליישומה בשדה. הסדנה כוללת הצגת רעיונות לפעילויות ואמצעי הוראה המשמשים את משתתפי הסדנה לצורך העשרה הדדית וכן במה לשיח אודות דילמות, שאלות וניתוח אירועים מהשדה.

שם הקורס:	"גן ועכשיו" - סדנת הוראה בגן (א)
שם המרצה:	גב' דורית לייזר-ברק, גב' אורנה כץ
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	קורסי דידיקטיקה והתנסות שנה א' בציון 70 לפחות
סוג שיעור:	סדנה
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

סדנת ההוראה מלווה את ההתנסות המעשית בגני הילדים. הסדנה מחברת ומגשרת בין התהליך היישומי (ההתנסות המעשית) לבין התאוריות הנלמדות בשיעורי הסדנה ובקורסי ההכשרה. מטרת הקורס לפתח אצל הסטודנט/ית יכולת לתכנן פעילויות מותאמות התפתחות וסביבה עבור אוכלוסיית היעד בכל גן, זאת בהלימה לתכניות הלימודים ועקרונות העבודה וההוראה בגן הילדים. בנוסף, נרכשת יכולת הערכה רפלקטיבית ככלי לקידום תהליכי הוראה-למידה אפקטיביים ונבחנות סוגיות להתמודדות העולות מן השדה.

שם הקורס:	אסטרטגיות בלמידה ובהוראה בגן (א+ב)
שם המרצה:	ד"ר פני שמעוני
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות קורסי הדידיקטיקה וההתנסות בשנה א' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות
סוג שיעור:	שיעור
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

אסטרטגיה היא הרכב של מיומנויות המכוונות למטרה מסוימת. אסטרטגיות הוראה הן הדרכים בהן בוחרת הגננת כדי להשיג את המטרות אותן הציבה לעצמה. מטרת הקורס הינה לטפח את דמותו/ה של המחנך/ת בגיל הרך כבעלת ערכים ודוגמה אישית המודעת/ת להבדלים אינדיבידואליים בין ילדים אשר בוחרת/ת בחירה מושכלת ומתוכננת של תכני למידה ודרכי הוראה לעשייה החינוכית בגן. במסגרת הקורס נעשית היכרות עם ההיסטוריה של החינוך והתפתחות גן-הילדים, עם הוגי דעות, השפעתם ותרומתם לחינוך בכלל ולגיל הרך בפרט. נרכש ידע תאורטי אודות דרכי למידה ודרכי הוראה בגיל הרך בשימת דגש על ריבוי אינטליגנציות (על פי גארדנר), רמות חשיבה מותאמות להתפתחות ילדים (על פי הטקסונומיה של בלום) ועקרונות התיווך (כפי שנגזרו מתיאוריית ההשתנות הקוגניטיבית). במקביל, נלמדות דרכים לשילוב ידע זה בתכנון העשייה החינוכית בגן.

"חושבים עתיד" - סדנת הוראה בגן (ב)

שם הקורס:

גב' אורנה כץ / גב' מיכל לנדאו

שם המרצה:

2 ש"ש / 2 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

סיום כל חובות קורסי הדידקטיקה וההתנסות

דרישות קדם:

בשנים א'+ב' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות

סדנה

סוג שיעור:

ג'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס מעמיק את ההיכרות עם גן הילדים כמסגרת חינוכית ומחבר בין ההתנסות המעשית לבין התיאוריה. במרכז הקורס עומדים דיונים, ניתוחי תצפיות ואירועים מהשדה. הקורס מציג את גן הילדים בראיה מערכתית ומקנה כלים להוראה-למידה פעילה ומערכתית וכן את הרציונל של עיצוב מרחבי למידה בגן בהקשר לתפיסת עולמה של הגננת ו"רוח הגן" והשפעתם על אקלים גן מיטבי. הלמידה בקורס מלווה תכנון, פיתוח, יישום והערכה של יוזמה אישית לכל סטודנט/ית בגן האימונים והקמת מרכז למידה פעיל מותאם כל זאת על פי גישת הגן העתידי.

זהותה המקצועית של הגננת כמנהלת וכמנהיגה חינוכית

שם הקורס:

גב' מיה אבינערי / גב' דורית ברק

שם המרצה:

2 ש"ש / 3 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

סיום כל חובות קורסי הדידקטיקה וההתנסות

דרישות קדם:

משנה ב' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות

קורס

סוג הקורס:

ג'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

קורס זה עוסק בגיבוש זהותה המקצועית של הסטודנטית כגננת בעלת תפיסת עולם חינוכית, חברתית-קהילתית וערכית. על מנת למצב את הסטודנטית בעתיד כגננת בעלת חזון אישי - "אני מאמין חינוכי" ולהכינה להשתלבות במערכת החינוך כאשת מקצוע מוערכת בעלת מיומנויות ניהול וכישורי מנהיגות, נעשית בקורס היכרות עם היבטים ניהוליים ומנהיגותיים בתפקיד הגננת ומאופיינת דמותה כמחנכת בעלת השקפת עולם חינוכית-הומניסטית, אתיקה מקצועית וראייה מערכתית מקיפה. הנושאים מעובדים ברמה של דיאלוג מצמיח והמשגה תאורטית, כאשר האחריות לתהליכי ההוראה-למידה בקורס משותפת למרצה ולמשתתפי הקורס.

שם הקורס:	למידה במרחבי חיים חוץ גניים
שם המרצה:	גב' אורנה כץ
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

תפיסת הגן העתידי מציבה את "הלמידה במרחבי חיים" כאחד מארבעת העוגנים המרכזיים ללמידה בגן הילדים. למידה במרחב החיים מתרחשת בסביבה הקרובה שמחוץ לגן ומתמקדת בסביבה זו. השהייה במרחבי החוץ, בתווך הגננת, מקדמת מיומנויות של חקר, התבוננות בסביבה, שאילת שאלות אודותיה, התנסות פעילה, תיעוד, הקמת מרחבים וקיום דיאלוג משמעותי עם הסביבה. כל אלו תורמים לטיפוח ערכי קיימות ואחריות לסביבה הטבעית והאנושית בה אנו חיים. במהלך הקורס נצא ונתור את סביבות המכללה ונבחן את האוצרות הטבעיים והתרבותיים מסביבנו, נלמד מהו תפקידה של הגננת לפני היציאה למרחב החיים ובמהלך השהות בו ונרכוש פרקטיקות הוראה ולמידה במרחבי החיים.

שם הקורס:	מגשימי חלומות: יזמות בגן הילדים
שם המרצה:	ד"ר גלעד חי סמדר / דקלה ברוקמן
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

קורס סדנאי דינמי בנושא של 'אמנות החשיבה והפרקטיקה היזמית'. הקורס סמסטרילי ויתנהל בסגנון של 'טעימות' גם בהתנסות בחממת יזמות אישית בתפקיד, ואף בטיפוח חשיבה ומיומנויות יזמיות בקרב ילדי הגן. ניחשף לידע והמשגה מתחום היזמות, היצירתיות, החדשנות, מנהיגות הגננת, תכנון וניהול תהליכי שינוי, פתרון בעיות וקבלת החלטות. בצוותים נתנסה במיומנויות ופרקטיקה יזמית גם בשילוב טכנולוגיה ויישומי בינה מלאכותית ברעיונות שלנו. נחוה ביחד את שיאו של הקורס - אירוע האקתון חוגי יחד עם סגל המדריכות הפדגוגיות, אירוע שהוא פסטיבל של דמיון ורעיונות סביב סוגיות מטרידות הדורשות פיתרון מבטיח בהקשר לגן, ילדי הגן וכד'. הקורס מהווה תשתית לפיתוח מיזם יחד עם המדריכות הפדגוגיות. דרכי הלימוד מגוונות ומותאמות להתפתחויות בקורס, תיאוריה ופרקטיקה, שימוש באמצעי עזר שונים, כמו סימולציות ובשיטות למידה משתנות.

שם הקורס:	חינוך גופני, ריקוד ותנועה בהנאה בגיל הרך
שם המרצה:	גב' שירה חוגג
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

פעילות גופנית הנה מרכיב טבעי וחיוני בתהליכי גדילה לפיתוח מודעות גופנית, לימוד מיומנויות יסוד מוטוריות ופיתוח מרכיבי כושר גופני בסיסיים לתפקוד תקין של הילד. בתהליך לימוד חינוך גופני בצורה מובנת ומותאמת לגיל הרך, יוכל הילד ללמוד ולהתנסות בתחומים חשובים אחרים, קוגניטיבי, רגשי וחברתי, להתפתחותו התקינה תוך פעילות גופנית בריאה ומותאמת ליכולותיו. הקורס עוסק בלימוד שיטת הוראת חינוך גופני המתאימה לגיל הרך בה מושם דגש על תחומי ההתפתחות תוך הקפדה על מסגרת חוקי ההתנהגות בגן כחברת ילדים מכבדת. הקורס משלב לימוד תיאורטי ומחקרי עדכני בנושא הפעילות הגופנית לגיל הרך ומלווה בהתנסות מעשית בסדנה פעילה ובהוראת עמיתים.

שם הקורס:	מדע וטכנולוגיה בגיל הרך
שם המרצה:	ד"ר ענת סטולר כץ
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	3 ש"ש / 3 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור מעבדה ושיעור מקוון
שנת הלימודים:	ב' / אקדמאים

תיאור הקורס:

ילדים צעירים באופן טבעי מתעניינים בתופעות המדע והטכנולוגיה והם בעלי ידע אינטואיטיבי בכל הנוגע להן. חשיפה מוקדמת, לתופעות מדעיות, לחקר מדעי ולתהליכי התיכון מובילה להבנה טובה יותר של מושגים מדעיים וטכנולוגיים שנלמדים בהמשך ומהווה אמצעי יעיל לפיתוח החשיבה המדעית והחשיבה הטכנולוגית. בעת העיסוק במדע ובטכנולוגיה הילדים משתמשים בשפה מדעית-טכנולוגית ומפתחים עמדות חיוביות כלפי תחום זה. הקורס נועד לפתח בסטודנטים אוריינות מדעית וטכנולוגית בנושאים "עולם מעשה ידי אדם", "עולם היצורים החיים", "גרמי שמים" ו"מזג האוויר". בקורס משולבים סרטונים, הדגמות, אמצעי המחשה, פעילויות מתוקשבות, התנסויות וסדנאות; במטרה להשלים הבנה תיאורטית וידע מעשי וכך להעלות את המוטיבציה של הסטודנט/ית ללמד נושאים אלה בגן הילדים. בנוסף, נלמדות דרכי איתור והתמודדות עם תפיסות מדעיות השגויות בקרב ילדי גן.

ממושגי יסוד לסיפור וחרוז מתמטי בגיל הרך

שם הקורס:

ד"ר הדס הובר

שם המרצה:

2 ש"ש / 2 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור וסדנה

סוג הקורס:

ב'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

פיתוח החשיבה המתמטית בגיל הרך חייב להיבנות בצורה יסודית ומדורגת בכל תחומי החיים והפעילות של הילד. הקורס מעמיק בשמונה נושאים: ניתוח נתונים, גופים, ריצופים, שטחים והיקפים, סימטריה, מספרים, יחס ופרופורציה, ואחוזים הקשורים לחיי יום יום ונכללים בתוכנית הלימודים במתמטיקה לגיל הרך. בקורס נכיר "סגנונות" – למידה" על פי מבנה המוח, מהו תהליך למידה נורמטיבי, תפקודים נוירו-קוגניטיביים המעורבים בתהליך רכישת "מושג המספר". נלמד את המושג "מוכנות ללמידה" על היבטיו השונים בדגש על המושגים הבסיסיים במתמטיקה בגיל הרך, המרכיבים את "מושג המספר". נתעכב על המושג "למידה מתווכת" על פי התיאוריה של פרופ' ראובן פויירשטיין כאבן יסוד להתפתחות השפה והחשיבה בכלל, ובסיפור המתמטי בפרט. כמו כן "אבחון מושג המספר" המקוצר, על פי פרופיל חשבוני ועל פי פרופיל תפקודי קוגניטיבי (הגב' דסי סגל). נשתמש ב"מדרשי תמונה" – ככלי להערכת האוריינות המתמטית, בהתייחס לתכנים המרכיבים את "מושג המספר"

ספרות ילדים בגיל הרך

שם הקורס:

ד"ר שי רודין

שם המרצה:

3 ש"ש / 3 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור מקוון ושיעור פרונטלי

סוג הקורס:

א' / אקדמאים

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס כולל שלושה חלקים: בחלק הראשון, נשאל מהי ספרות ילדים – מהו הרקע ההיסטורי להופעתה? מהם המאפיינים הייחודיים שלה? ונתעכב על מושגים מבואיים דוגמת הז'אנרים המרכזיים שבספרות ילדים (אלגוריה, משל, מעשייה), אופני הסיום השונים של סיפור ילדים, מאפייני שפת סיפור הילדים ותפקיד האיורים. נחקור לעומק תמות מרכזיות דוגמת חברות, מודלים משפחתיים והצגת רגשות וקשיים. בחלקו השני של הקורס נעסוק בהיבטים מגדריים בספרי ילדים. זאת במטרה לעודד קריאה ביקורתית של טקסטים, לעמוד על האופן שבו מאפיינים ילדים וילדות בסיפורים, ולקדם קריאת יצירות שמעודדות שבירת סטריאוטיפים. לסיום, נקרא ביוגרפיות לילדים אודות נשים פורצות דרך דוגמת גולדה מאיר ושרה לוי-תנאי. בחלקו השלישי של הקורס נתמקד בסוגיה העכשווית הבערת – ייצוגי ה"אחר". נכיר ספרים שמתווכים לילדים "אחריות" מגוונות, החל מ"אחרות" גזעית וכלה ב"אחרות" חיצונית ותרבותית. נעלה את השאלה הפילוסופית והחברתית מהו "אחר" ונבחן האם קיים בכלל "אחר". בחלק זה, נבצע מבט תרבותי השוואתי, ונסקור ייצוגים של "אחרות" לילדים בכל המדיומים – החל מספרי ילדים וכלה בסדרות טלוויזיה, בפרסומות ובסרטים.

שם הקורס:

גיבורי-על בספרות המקרא (מקרא לגיל הרך)

Biblical Superheroes for Kindergarten

שם המרצה:

ד"ר שירה גולן

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

2 ש"ש / 2 נ"ז

דרישות קדם:

אין

סוג הקורס:

שיעור

שנת הלימודים:

ג

תיאור הקורס: בקורס זה נלמד סיפורים מן המקרא שמציגים דמויות שהן 'גיבורי-על' – דמויות שנקשרו בהן מעשי פלאים וניסים על-טבעיים: שמשון הגיבור, דבורה הנביאה, ומשה רבנו ואחותו מרים. נקרא בתנ"ך ובמקורות אחרים – כתובים, מצוירים ומוסרטים ונברר מהו נס ומיהם גיבורים וגיבורי-על; נדון בהנגשה והתאמה של סיפורים מן המקרא לגיל הרך, ועל יצירת רלוונטיות והקשר בין סיפורי העבר לבין ההווה של ילדי הגן. נחשף לתכנים בעברית ובאנגלית, נדון בסוגיות של פיתוח חשיבה ביקורתית על שילובם של עיבודי מקרא (קיימים) בסרטונים, סרטים וספרים לילדים. נבדוק ונתנסה בעיבודים מקוריים של הסטודנטיות לסיפורי המקרא.

שם הקורס:

רטוריקה של הטקסט והדיבור

שם המרצה:

ד"ר יוסי בר

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

1 ש"ש / 1 נ"ז

דרישות קדם:

אין

סוג הקורס:

שיעור

שנת הלימודים:

ג'

תיאור הקורס:

בעידן בו אמצעי התקשורת מטביעים את חותמם בעיצוב המרחב הציבורי והפרטי, הדוברות המקצועית הופכת להיות מרכזית ואף הכרחית בפעילות של כל ארגון. האם דוברים חייבים לגלות נאמנות טוטאלית למוסד או לארגון שהם מייצגים? כיצד הם מתמרנים בין האינטרסים של מקום עבודתם לבין הצרכים של אמצעי התקשורת? האם דוברים חייבים להיות אמינים בכל מקרה ובכל מצב? האם עליהם רק להסביר או לדבר את מדיניות הארגון או שעליהם לנקוט באסטרטגיות שכנוע כדי לקדם את יעדי הארגון אליו הם משתייכים?

הקורס יעסוק במתחים ובדילמות בתפקידם של הדוברים ויבחן דרכי התמודדות עם סוגיות אלה ואחרות. כמו כן, נתמקד בהיבטים הפרקטיים בעבודתם של דוברים, החל מהגדרת תפקידם ועד רכישת מיומנויות וכלים הדרושים לעבודתם היומיומית. הסטודנטים יוכשרו להוראת תחום הדוברות וההסברה והן למילוי תפקידי דוברות והסברה במערכת החינוך, בארגונים ובמלכ"רים.

שם הקורס:	חינוך מוזיקלי לגיל הרך (א' - פעוטות / ב' - ילדי גן)
שם המרצה:	גב' צפרירה ווקר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שעור וסדנה
שנת הלימודים:	א', ב'

תיאור הקורס:

הקורס מפתח אצל הסטודנטיות/ים מודעות לשילוב המוזיקה ככלי בסיסי במכלול העשייה בגן הילדים, באמצעות הכרת תפיסות וגישות בתחום החינוך המוזיקלי והתוודעות לחשיבותו הרבה בהתפתחות הילד. הקורס מפתח מודעות לחשיבות הכרת תחום דעת זה כשפה; ומעניק דרכים וכלים יישומיים לתיווך המוזיקה לילדי-גן: שיר, דקלום, ריקוד, האזנה, נגינה, אלתור וכיו"ב.

שם הקורס:	תרבות חזותית
שם המרצה:	ד"ר יעל ניאגו
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

התפיסה החינוכית של מערכת החינוך הקדם-יסודי תומכת בחינוך לצריכת ערכי תרבות ואומנות דרך התנסויות אסתטיות ואומנותיות בגן ומחוצה לו. הקורס מזמן היכרות עם התפיסה החינוכית-אסתטית, גישות ללימוד אומנויות וביטוייהן הפרקטיים בגן הילדים בישראל. הלמידה מתבססת על ידע תיאורטי ופרקטי ומשלבת התנסות יצירתית במלאכות-יד לעיצוב סביבה חינוכית אסתטית בגן הילדים. הקורס יעסוק בביטויי התרבות החזותית בגן; חשיבות האומנויות בילדות המוקדמת (לידה - גיל שש) ותרומתן לילד ולגננת; הגישות לשילוב תרבות חזותית בילדות המוקדמת (לידה עד גיל שש); התנסות אומנותית לטיפול הבעה וחשיבה יצירתית; תוכניות וחומרי למידה באומנויות בגן בישראל; הוראת עמיתים – תכנון והערכה של פעילות אומנותית לגן הילדים.

שם הקורס:	מסיפור לתיאטרון בובות (בחירה)
שם המרצה:	ד"ר יעל ניאגו
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	ב' / ג'

תיאור הקורס:

תיאטרון הבובות מסייע לעבודת הגננת ומקדם את התפתחות הילד בהיבטים: קוגניטיבי, רגשי, חברתי ומוטורי. הקורס מאפשר היכרות עם אומנות תיאטרון הבובות כיצירה אסתטית-אומנותית וכאמצעי להשגת מטרות חינוכיות והתפתחותיות. הקורס מעניק ידע תיאורטי ופרקטי אודות תיאטרון בובות ומזמן התנסויות אומנותיות-יצירתיות בתיאטרון הבובות בזיקה ליצירות ספרותיות המתאימות לגן הילדים.

שם הקורס:	הבנת הילד על פי ציוריו (בחירה)
שם המרצה:	גב' עינב אסף-אפוטה
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ב' / ג'

תיאור הקורס:

ציור נחשב לאחת הדרכים החשובות והראשוניות ביותר שבה יכולים ילדים להביע את עצמם. רוב הילדים יודעים להביע עצמם בציור עוד לפני שיודעים לדבר ולספר אודות חוויותיהם. ציור משקף את עולמו הפנימי של הילד, מתאר רגשות ופעמים רבות מאפשר להתבונן בילד כמכלול מהיבט אישי, רגשי פיזי, חברתי ובינאישי.

באמצעות הציור ניתן להכיר את השלב ההתפתחותי, החברתי והקוגניטיבי בו נמצא הילד. בקורס לומדים על שלבי התפתחות ציורי ילדים, על ציור ככלי השלכתי, ככלי אבחוני וכגשר לעולמו הפנימי של הילד. על מאפייני הקו, הצבע, על ביטוי קשיים רגשים באמצעות ציור. ההרצאות משולבות בתיאורי מקרה מהשטח נורמטיביים ופתולוגיים, בדוגמאות מאמנים מפורסמים ועוד.

שם הקורס:	הבעה ויצירה בחומרים
שם המרצה:	גב' שירלי אילני / גב' נעמי בוגין
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ב' / הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

התנסות ויצירה בחומרי אמנות מהווה רכיב משמעותי ובלתי נפרד מהמעשה החינוכי בגיל הרך. באמצעות התנסות פעילה בסדנה במגוון חומרי אמנות, חקר, השוואה ושיח רפלקטיבי עם עמיתות; מתודעת הסטודנטית למגוון חומרי היצירה המוגשים במעונות ובגנים, ותרומתם לתחומי ההתפתחות השונים ילדי-גן. עוד עוסק הקורס בתפקיד הגננת כמתווכת לסוגיות הקשורות למאפייני ילדים שונים, לסדר היום ולתכנון הסביבה החינוכית, ובכלל זה גם אופנים חדשניים להצגת תהליכים ותוצרים של הילדים והילדות בגן.

שם הקורס:	קריאה לתיאטרון
שם המרצה:	גב' אילת מלמד
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

משחק הוא הדרך הבסיסית של הילד, להתנסות כאדם קטן בעולם גדול ומלא הפתעות. המילה משחק היא דו משמעית (playing/acting) ובמהותה היא מאפשרת לנו להיות אמיצים, לטעות ולתהות, מבלי לשלם על זה מחיר בעולם האמיתי, כי זה רק משחק. בקורס נתנסה בחוויית המשחק כדרך להתחבר אל עצמי ולסביבה, כדרך להתנסות ולהתחזק ביכולת העמידה שלי מול קהל, כאדם בטוח, נגיש ורהוט.

בקורס נקבל כלים של "משחק ואילתור", "תיאטרון תנועה", "תיאטרון סיפור" ו"תיאטרון קריאה". נעמיק ב"תיאטרון הקריאה", ככלי יעיל ומהנה להקניית קריאה, ובעיקר לשטף הקריאה תוך הבנת הטקסט לעומקו והגייה נכונה, מבלי לאבד לרגע את ההנאה, הקצב, החיבור האנושי, והמשחקיות שסוג זה של תיאטרון משכלל.

תקצירי סמינריונים

סמינריון איכותני - שיח ביבליותרפי בגן

שם הקורס:	ד"ר שי רודין
שם המרצה:	2 ש"ש / 3.5 נ"ז
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	כתיבה אקדמית, מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'
דרישות קדם:	סמינריון
סוג הקורס:	ד'
שנת הלימודים:	

תיאור הקורס:

בסמינריון זה לומדים כיצד לקיים שיח ביבליותרפי חינוכי בגן הילדים; מתנסים באופן המושכל לבחירת ספרות ילדים בגן, באופן שבו הסוגה הספרותית משרתת שיח רגשי ולומדים כיצד להתאים סיפורים לבעיות השכיחות שחווים ילדי הגן. במקביל, נלמד אופן בניית מערך מחקרי איכותני, ניתוח ממצאים איכותני ודיון בהם. בקורס כל סטודנט/ית בוחר/ת נושא, לביצוע מחקר איכותני בגן בו היא מתנסה באמצעותו תלמד את תפיסותיהם של ילדי הגן, כפי שהן משתקפות בתגובותיהם לספרי ילדים.

סמינריון כמותי - נתיב ההתפתחות בשנים הראשונות לחיים

שם הקורס:	ד"ר עדנה אור
שם המרצה:	2 ש"ש / 3.5 נ"ז
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	כתיבה אקדמית, מחקר כמותי, אנגלית מתקדמים ב'
דרישות קדם:	סמינריון
סוג הקורס:	ד'
שנת הלימודים:	

ההתפתחות בשנים הראשונות לחיים היא מרתקת במיוחד לאור העובדה שבפועל אין לחוקרים אפשרות מסיבות טבעיות לקבל דיווח מהתינוקות על ידע או על תהליכי חשיבה שלהם. הסמינריון "התפתחות בשנים הראשונות לחיים" נועד להכיר לסטודנטים את דפוסי ההתפתחות האופייניים לגיל הינקות ואת הידע ההתפתחותי שהצטבר עד כה בעיקר זה הממוקד מגיל לידה עד גיל שלוש שנים. הסמינריון יעמוד על שלבי ההתפתחות של מערכות התפתחותיות מרכזיות כמו: המערכת הקוגניטיבית, המוטורית, והרגשית-חברתית ויעסוק בגורמים הרבים המעורבים בהתפתחות מערכות אלה. במסגרת הסמינריון מפעילים הסטודנטים כלי מחקר שונים: תצפיות, שאלונים, ראיונות (עם הורים) כדי להשיג שתי מטרות: קידום בקיאותם בהתנהגויות אופייניות לגיל הינקות ופיתוח מיומנותם להפעלת מערך מחקר כמותי על כל חלקיו, משלב מדידת ההתנהגויות עד הקמת בסיס נתונים דרך בדיקת קשרים בין תופעות התנהגויות ועד היכולת להסביר את הקשר שנמצא.

שם הקורס:	סמינריון כמותי - חקר ההיבטים הרגשיים של לקות למידה
שם המרצה:	ד"ר רונן קספרסקי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 3.5 נ"ז
דרישות קדם:	כתיבה אקדמית, מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'
סוג הקורס:	סמינריון
שנת הלימודים:	ד'

תיאור הקורס:

סמינריון זה עוסק בחקר ההיבטים הרגשיים של עיכוב התפתחותי בגיל הרך. במסגרת הסמינריון, נעשית חשיפה למודלים תיאורטיים שנוגעים בקשר שבין קוגניציה לרגש ומעמיק בהיבטים רגשיים שקשורים לעיכובים התפתחותיים בגן. במהלך הקורס, כל סטודנט מתכנן מחקר כמותי: מתנסה בהעברה של שאלונים הבודקים את ההיבטים הרגשיים בגיל הרך ומבצע ניתוחים סטטיסטיים המובילים לכתיבה של עבודת חקר כמותית.

שם הקורס:	סמינריון איכותני - קיימות בגיל הרך
שם המרצה:	ד"ר ענת אברמוביץ
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 3.5 נ"ז
דרישות קדם:	כתיבה אקדמית, מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'
סוג הקורס:	סמינריון
שנת הלימודים:	ד'

תיאור הקורס:

בקרוב רבים מאזרחי הארץ והעולם קיימת ההכרה כי אנו חיים בעידן של משבר סביבתי גלובאלי. מודעות האדם להשפעתו על הסביבה הקרובה (זיהום מים, פסולת ודלדול משאבים) ועל הסביבה הגלובאלית (אפקט החממה, החור באוזון) כמו גם הרצון לקיים הרמוניה עם גורמי הסביבה הטבעית הביאו להכרה כי נחוצה גישה אחרת הלוקחת בחשבון את נושאי הפיתוח כמו גם את רווחת הסביבה, גישת הקיימות. את החינוך בנושא הקיימות ראוי להתחיל בגיל צעיר, על מנת להטמיע בילדים מיומנויות של שיתוף פעולה והעלאת המודעות לאחריות סביבתית (Bahtić & Višnjić, 2020). כמו כן, נמצא כי ערכי התרבות, המורשת והסביבה שרוכשים ילדים משפיעים על עיצוב העולם שלהם כמבוגרים (אנדרס, 2010). על מנת שילדי הגן יוכלו לקבל הכשרה ראויה בנושא הקיימות בכלל וחינוך אקלימי בפרט, צריך להכשיר גננות בפועל ופרחיי הוראה של הגיל הרך שילוו את הילדים לתהליך של גילוי ופליאה. רייצ'ל קרסון (1956) טענה כי על מנת שהילד ישמר את תחושת הפליאה המולדת שלו בלא עזרתן של פיות כלשהן, הוא זקוק לליווי של מבוגר אחד לפחות שיוכל לחלוק עמו את התחושות, לגלות עמו מחדש את השמחה, את ההתרגשות ואת המסתורין שבעולם שבו אנו חיים.

שם הקורס:	סמינריון איכותני - מרחבי למידה בגן הרגיל והמיוחד
שם המרצה:	ד"ר אורטל מרחב
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	3.5 ש"ש
דרישות קדם:	כתיבה אקדמית, מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'
סוג הקורס:	סמינריון
שנת הלימודים:	ד'

תיאור הקורס:

ההכרה בחשיבות המרחב החינוכי לאיכות העשייה החינוכית עלתה באופן ניכר בעשור האחרון. הכרה זו הובילה להשקעה מאסיבית בתכנון, בנייה, חידוש ועיצוב של מרחבים חינוכיים חדשניים. עם זאת, ספרות המחקר העוסקת בהבנת תהליכי תכנונם ועיצובם של מרחבים חינוכיים על משמעויותיהם המרחביות והפדגוגיות גם יחד עודנה בראשיתה (ביאליק, מור-אבי, מרחב ואלפי-ניסן, 2022). על גננת הגן לתכנן ולעצב סביבה לימודית המותאמת לילדי הגן, אשר נגזרת מהחזון החינוכי שלה. בקורס זה נעמיק את הידע וההיכרות עם מרחבי הלמידה השונים בגן, נתעד סביבות למידה מגוונות, נדון בסוגיות הנוגעות ל"אני מאמין", ונתנסה בעיצוב סביבה לימודית שתשקף את החזון החינוכי של הגננת ובשיתופם של הילדים בהבניית הסביבה החינוכית עפ"י גישת "הגן העתידי".

הכשרה קלינית

שם הקורס:	התנסות בהוראה במעון שנתון א'
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	סיום קורס "מאפיינים ועקרונות לחינוך בשנות ינקות (א)"
סוג הקורס:	בציון 70 לפחות
שנת הלימודים:	התנסות מעשית
	א'

תיאור הקורס:

המעון הינו המסגרת החינוכית הראשונה בה מתנסה הסטודנט/ית במהלך לימודיה/ו וההתנסות בו היא הצעד היישומי הראשון בהכשרתה/ו לתפקידה/ו כגננת/ בעתיד. ההתנסות מזמנת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית, הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים, בתכנון ויישום פעילויות בקבוצה קטנה ובמליאה וטיפולית-יחידנית. כחלק מתהליך ההתמקצעות, ת/ידרש הסטודנט/ית גם לקריאת חומר תיאורטי שיקדם את יכולתה/ו לתכנן ולבצע פעילויות תואמות התפתחות. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של צוות המעון ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

שם הקורס:	התנסות בהוראה בגן שנתון ב'
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	6 ש"ש / 6 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות קורסי הדידקטיקה וההתנסות
סוג הקורס:	בשנה א' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות
שנת הלימודים:	סדנה
	ב'

תיאור הקורס:

תכנית ההכשרה לגיל-הרך כוללת התנסות מעשית בגני-הילדים הממלכתיים (משה"ח) לגילאי שלוש-שש שנים. ההתנסות מזמנת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית, הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים, בתכנון ויישום פעילויות בקבוצה קטנה ובמליאה וכן פעילויות מזדמנות. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של גננת מאמנת ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

שם הקורס:	התנסות בהוראה בגן שנתון ג'
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	6 ש"ש/ 9 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות קורסי הדידקטיקה וההתנסות בשנים א'+ב' בחוג לגיל הרך בציון 70 לפחות
סוג הקורס:	הכשרה מעשית
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

תכנית ההכשרה לגיל-הרך כוללת התנסות מעשית בגני-הילדים הממלכתיים (משה"ח) לגילאי שלוש-שש שנים. ההתנסות מזמנת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית, הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים, בתכנון ויישום פעילויות בקבוצה קטנה ובמליאה וכן פעילויות מזדמנות. מושם דגש על היבטים ניהוליים בתפקידה של הגננת הכולל התנסות בתקופת ההיערכות לפתיחת שנת הלימודים בגן, ארגון סביבה חינוכית מאתגרת ובתכנון ויישום של יחידה לימודית /יוזמה חינוכית. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של גננת מאמנת ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

קורסים ייעודיים להכשרת אקדמאיים

שם הקורס: התנסות בהוראה בגן, הכשרת אקדמאיים

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	6 ש"ש / 12 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	הכשרה מעשית
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

תכנית ההכשרה לתעודת הוראה בגיל-הרך כוללת התנסות מעשית בגני-הילדים הממלכתיים (משה"ח) לגילאי שלוש-שש שנים. ההתנסות מזמנת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית, הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים, בתכנון ויישום פעילויות בקבוצה קטנה ובמליאה וכן פעילויות מזדמנות. מושם דגש על היבטים ניהוליים בתפקידה של הגננת, ארגון סביבה חינוכית מאתגרת ובתכנון ויישום של יחידה לימודית /יוזמה חינוכית. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של גננת מאמנת ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

שם הקורס: אסטרטגיות בלמידה והוראה בגן, סדנת הוראה (הכשרת

אקדמאיים)

שם המרצה:	גב' פאני אלזרע
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	4 ש"ש / 5 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

הקורס משלב בין התיאוריה לבין ידע פרקטי הנרכש תוך כדי התנסות בגן ומהווה גשר וליווי להתנסות ולנלמד בקורסים השונים. במהלך הקורס נחשף לגישות שונות בהוראה, שיטות הוראה מגוונות, עקרונות התיווך, נכיר מגוון דרכי הוראה-למידה בגיל הרך ואסטרטגיות הוראה למידה המותאמות לגיל הרך וכן נכיר את עקרונות העבודה של הגננת בהלימה לתפיסת הגן העתידי, (למידה ועשייה ההולמים את המאה ה-21) נכיר את תנאי הלמידה בגיל הרך וזיקתם לעשייה החינוכית בגן הילדים, נלמד לתכנן פעילות מותאמת לגן הילדים, ממוקדת מטרה, מנוסחת נכון, כוללת המשגה, קוהרנטית וחוויתית מותאמת ל"ילד הגן", נעסוק בגיבוש תפיסה חינוכית ובניית "אני מאמין חינוכי אישי/מוסדי" המשלב בתוכו את תפיסת ה"גן העתידי". ניצור מאגר כלים לגננת להתמודדות ועריכת ימים מיוחדים, אירועים, טיולים, מסיבות. נלמד ונתנסה בתכנון, פיתוח, ביצוע והערכת יחידת הוראה אינטגרטיבית/יוזמה (אישית), תואמת התפתחות ברוח למידה פעילה ומערבת. נלמד עקרונות לארגון מרחב למידה פעיל בגן, וניישם ונתנסה בתכנון והקמת מרחב פעיל ליחידת הלימוד/יוזמה בגן. כל זה תוך פיתוח חשיבה רפלקטיבית ככלי לעבודה חינוכית אפקטיבית.

שם הקורס:	דרמה בתנועה
שם המרצה:	גב' אילת מלמד
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

משחק הוא הדרך הבסיסית של הילד, להתנסות כאדם קטן בעולם גדול ומלא הפתעות. המילה משחק היא דו משמעית (playing/acting) ובמהותה היא מאפשרת לנו להיות אמיצים, לטעות ולתהות, מבלי לשלם על זה מחיר בעולם האמיתי, כי זה רק משחק. בקורס נתנסה בחוויית המשחק כדרך להתחבר אל עצמי ולסביבה, כדרך להתנסות ולהתחזק ביכולת העמידה שלי מול קהל, כאדם בטוח, נגיש ורהוט. בסדנא נרכוש וננישם כלים של "משחק ואילתור", "תיאטרון תנועה" ו"תיאטרון סיפור" ואגב כך, נלמד תרגילים שונים ומגוונים של עבודה יצירתית בקבוצה, ועבודת קול, מילה וגוף.

שם הקורס:	תיעוד, תכנון והערכה לימודית בגן הילדים
שם המרצה:	גב' אורנה כץ
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	3 ש"ש / 3 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

הקורס בא לתת מענה לצורך ולדרישה בתכנון לימודי בגן-הילדים, בהתבסס על תכניות הליבה שנכתבו באגף הקדם יסודי של משה"ח, הידע המקצועי שצברה הגננת והיכרות הגננת עם קבוצת הילדים. הקורס מכשיר את הסטודנטיות ליצור תכנון-גני מותאם לטווח ארוך, בינוני וקצר. תכנון המתייחס לידע, מיומנויות וערכים וארגון סביבה המותאם לתכנון; מתורגלת כתיבת תכניות נושאיות אינטגרטיביות בדגש על פיתוח ידע, ערכים ומיומנויות המתייחסות לסגנונות למידה שונים של ילדי-גן ומביאות לביטוי את עוגני הגן העתידי ויעדים (אבני דרך). כמו כן מושם דגש על תכנית לימודים צומחת המותאמת לגישת הגן העתידי מאפשרת בחירת, נותנת ביטוי לרצונות הילדים ומאפשרת להם ליזום ולהוביל, ללמוד, לחקור וליצור. במקביל הקורס עוסק בתיעוד והערכה בגן על כל רבדיו וגווניו(הערכה חלופית). החל מהערכת הגננת את עבודתה ואת הישגי הילדים כבסיס להמשך תכנון לימודי וכלה בהיכרות מעמיקה עם כל אחד ילד/ה באמצעות תצפיות, מעקב אחר תוצרי הלמידה שלו/ה ותיעודם בתלקיטים ("התפתחותי", "פדגוגי" ו"פורטפוליו"). עוד מכשיר הקורס את הלומדים לשילוב הצילום/מדיה דיגיטלית ככלי תיעוד עבור הגננת והילדים ומזמן התנסות בתכנון תכנית התערבות מבוססת הערכה באמצעות כלים עדכניים.

אוריינות בגיל הרך (אקדמאים)

שם הקורס:	
שם המרצה:	ד"ר ליאת פדר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

הקורס מעניק ידע תיאורטי לגבי תחומי האוריינות בכלל תוך התמקדות באוריינות שפתית בפרט. הקורס עוסק בניצני הקריאה והכתיבה בקרב ילדים טרם כניסתם ללמידה הפורמאלית בבית הספר. על בסיס ידע תיאורטי זה, מתקיימים דיונים בתרומת מרכיבי האוריינות השונים לרכישת הקריאה והכתיבה ונרכשות דרכים ופעילויות יישומיות המעשירות ומטפחות את היכולות האורייניות בגיל הרך, במיוחד במסגרות החינוכיות.

השקפות מחוללות עשייה חינוכית בגן (אקדמאים)

שם הקורס:	
שם המרצה:	גב' מיה אבינערי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	גישה למסגרת חינוכית (מעון/גן)
סוג הקורס:	מקוון
שנת הלימודים:	הכשרת אקדמאים

תיאור הקורס:

גישות חינוכיות משפיעות במידה ניכרת על עבודת המחנכת, המטרות שהיא מציבה והפרקטיקות בהן היא בוחרת להשתמש במהלך עבודתה במעון ובגן. הקורס חושף את הסטודנט/ית לשלוש גישות חינוכיות בסיסיות: סוציאליזציה, הומניסטית והתפתחותית; במטרה לקדם את הבנת האופן שבו משפיעה השקפת העולם של המחנכת על תכנית הלימודים (כולל סדר היום, התכנון הפיזי של הסביבה החינוכית ותפקיד המחנכת). כמו כן, מוסברת הגישה הרווחת היום במסגרות החינוכיות בישראל המשלבת בין ההומניסטית להתפתחותית ונערכת חשיפה ראשונית לגן הילדים העתידי. באמצעות תרגילים אנו בוחנים את הידע התיאורטי בפרקטיקה ובבחינת חברה רב תרבותית, המאפיינת אוכלוסיות שונות בחברה הישראלית.

מגילות אסתר ורות

שם הקורס:

ד"ר לאה יעקובזון

שם המרצה:

2 ש"ש / 2 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

מקוון

סוג הקורס:

הכשרת אקדמאים

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

רות ואסתר הוא שמן של שתיים מתוך חמש המגילות במקרא המתייחדות בכך שהן נושאות את שמן של הגיבורות הנשיות שעומדות במרכזן. הקורס "מגילות רות ואסתר" עוסק במגילות הללו מן ההיבט הספרותי והמשפטי ובדגש על מקומן במסורת ישראל. על פי טבעו נחלק הקורס לשניים החלק האחד, מוקדש למגילת רות ובו נדונים הנושאים הבאים: מבוא למגילת רות: מבנה המגילה, נושאה וסגנונה; זמן חיבורה; אמנות הסיפור במגילת רות; החסד והאהבה במגילה; תמונת הגורן – מפנה בעלילה; חוקים ומנהגים במגילה בזיקה למשפט המקרא; מנהגי חג השבועות המשתקפים במגילה. החלק השני בקורס מוקדש למגילת אסתר ובו נלמדים הנושאים: מבוא למגילת אסתר: המגילה, נושאה וסגנונה; זמן חיבורה; הרקע ההיסטורי למגילת אסתר; המבנה הספרותי – עיצוב הדמויות במגילה; סיפור העלילה: משבר-מפנה-פתרון; מנהגי חג פורים. בקורס זה: יעמיקו הלומדים בלימוד שתי המגילות ויגלו בקיאות בתכניהן; יעמדו על נושאייהן ועל המבנה הספרותי שלהן; ילמדו על הרקע ההיסטורי לסיפורי ההתרחשות ויכירו את מנהגי חג שבועות וחג פורים.

תקצירי קורסים ייעודיים להרחבת הסמכה – גן חינוך מיוחד

שם הקורס:	ליקויי תקשורת, שפה ודיבור
שם המרצה:	ד"ר נירית סלמון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	ציון עובר בקורס: התפתחות (תקינה) של תקשורת, שפה ודיבור
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

הקורס מציג קשיים בתחומי השפה, הדיבור והתקשורת, העלולים להופיע אצל ילדים, בזיקה לתחומי התפתחות אחרים. הקורס סוקר את האוכלוסיות הבאות: ילדים עם לקות שפה התפתחותית, ילדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית, ילדים על הרצף האוטיסטי, ילדים עם לקות שמיעה, ילדים ממיצב חברתי-כלכלי נמוך וילדים עם לקות שפה-למידה. בנוסף, מתוארות דרכי איתור ואבחון לקויות תקשורת שפה ודיבור, תוך התייחסות לתפקיד אנשי החינוך בטיפול היכולות התקשורתיות והשפתיות של הילדים.

שם הקורס:	בשביל הגן המיוחד
שם המרצה:	גב' נועה פרדס ביגר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	סיום כל חובות הדידקטיקה משנתון ב' בגן הרגיל
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

הקורס מהווה עבור הסטודנטיות שביל מגשר בין הידע אותו רכשו במסגרות החינוך הרגיל, לבין היכרות עם אוכלוסיות ועקרונות החינוך המיוחד בגני הילדים. עבודה עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים במסגרות החינוך השונות מבוסס על תפיסות חברתיות דמוקרטיות הומניסטיות ואקזיסטנציאליסטיות הרואות את האדם כפרט, אשר מחשבותיו אמונותיו תפיסותיו ורגשותיו הן המגדירות את המציאות הקיימת. בו זמנית, נתפסת החברה האנושית כמערכת מעצימה, המאפשרת מימוש עצמי בעל משמעות. תוכנית כישורי החיים הנלמדת בקורס, מבוססת על היכולת למצות את הכישורים, המיומנויות והכישרונות של הילד, על דיאלוג רלוונטי שלו עם הסביבה בה הוא מתנהל וכן על ההזדמנות הניתנת לו לאתר את חוזקותיו וכוחותיו ולפתח את יכולתו לסגור עצמי. בנוסף, במסגרת הקורס נערך סיור במסגרות החינוך המיוחד לגיל הרך בהן נחשפים הלומדים לדרכי העבודה בגני חנ"מ ולתפקידם של מטפלי מקצועות הבריאות.

שם הקורס:	סדנת הוראה בגן לחינוך המיוחד (הרחבת הסמכה)
שם המרצה:	גב' נועה פרדס ביגר
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	סיום חובות הדידקטיקה וההתנסות שנה ג' (גן רגיל)
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ד' / אקדמאים

תיאור הקורס:

הקורס מעמיק את ההיכרות עם גן חנ"מ כמסגרת חינוכית לילדים עם צרכים מיוחדים ומחבר בין ההתנסות המעשית לבין התיאוריה; כאשר במרכז הקורס עומדים דיונים, ניתוחי תצפיות ואירועים מהשדה. במהלך הסדנה מתנסות הסטודנטיות בבניית תוכניות עבודה המותאמות לאוכלוסיות השונות (בניית תלג"ן). בניית תל"א (תוכנית לימודים אישית) תוך היכרות עם פרופיל של ילד הנבחן לפי תחומי התפקוד השונים (מוטורי, רגשי - התנהגותי, קוגניטיבי, שפתי, חברתי). הסטודנטיות מפתחות יכולת ניהול והובלת צוות רב מקצועי תוך מתן דגש על אקלים גן מיטיב, תקשורת בין אישית ובניית חזון גני. הלמידה בקורס מלווה בדיונים, ניתוחי תצפיות ואירועים מהשדה ובניית מערכים ופעילויות מותאמות תלמיד.

שם הקורס:	התנסות בהוראה בגן חינוך מיוחד
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	6 ש"ש / 8 נ"ז
דרישות קדם:	סיום חובות הדידקטיקה וההתנסות שנה ג' (גן רגיל)
סוג הקורס:	התנסות מעשית
שנת הלימודים:	ד' / אקדמאים

תיאור הקורס:

תכנית ההכשרה לגננות בגני החינוך המיוחד כוללת התנסות מעשית באחת מהמסגרות החינוכיות המיועדות לילדי-גן עם צרכים מיוחדים. במסגרת ההתנסות לומדת הסטודנטית להכיר את העבודה עם צוות רב-מקצועי; יוזמת אינטראקציות עם כלל השותפים במסגרת החינוכית תוך הפעלת שיקולי דעת בהתמודדות עם אירועים שונים; מתכננת ומיישמת פעילויות בהתאמה לאוכלוסיית הגן הייחודית ומתכננת תכנית בצמיחה כמענה דיפרנציאלי לכל ילד בגן האימונים. תהליך ההתנסות מלווה על ידי אימון אישי של גננת חינוך מיוחד ומונחה על ידי מדריכה פדגוגית אישית.

שם הקורס:	יצירה לילדי-גן עם צרכים מיוחדים
שם המרצה:	ד"ר יעל ניאגו
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	א' / ב' / ג' / אקדמאים

תיאור הקורס:

אומנויות ומלאכות-יד משמשות כאמצעי חשוב להבעה וליצירה בעבודה החינוכית עם אוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים; מסייעות לעבודת הגננת ומשכללות מיומנויות הנחוצות לילד. הקורס חושף בפני

הסטודנטית גישות ודרכי עבודה לשילוב אומנויות ומלאכות-יד בחינוך המיוחד ומזמן התנסויות אסתטיות יצירתיות המתאימות לילדים בעלי צרכים מיוחדים.

מוגבלות שכלית ורצף האוטיזם - סדירים

שם הקורס:

גב' אילת ניר/ גב' צאלה שי-אביטן

שם המרצה:

2 ש"ש/ 2 ש"ס/ 2 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

מקוון אסינכרוני

סוג הקורס:

הרחבה לחנ"מ

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק באוכלוסיית התלמידים על הרצף האוטיסטי ותלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ויעניק ידע אודות ההתפתחות ההיסטורית בהגדרת הלקויות, מאפייני הלקויות, הגורמים ללקויות וכדומה. כמו כן, תעשה היכרות עם מסגרות ומוסדות המטפלים באוכלוסיות אלו ויינתנו כלים יישומיים לעבודה. בנוף, יוצגו דרכי ההתמודדות של משפחה בה גדל ילד על הרצף וילד עם מוגבלות שכלית התפתחותית.

מוח למידה ולקויות למידה

שם הקורס:

ד"ר שושי דורפברגר

שם המרצה:

1 ש"ש/ 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

קורס הכולל שיעורים פרונטליים מסורתיים בשילוב שיעורים ללמידה

סוג שיעור:

עצמית שנלמדים באמצעות אתר המודל

ללא

דרישות קדם:

א' / ב' / ג'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

למידה בקורס מקנה ידע אודות סוגי זיכרון שונים ורתימתם ליצירת שיעור מגוון המאפשר יצירת זיכרון ארוך טווח. הסטודנטים מעמיקים בלמידת נושא ההתניות, תוך קבלת רעיונות ליישום בפועל בשדה החינוכי ובמרחב הביתי. מתוכננת הקניית ידע בנוגע למבנים מרכזיים במוח ונושא הפלסטיות המוחית תוך יצירת קישור לתלמידים לקויי למידה הלומדים במערכת החינוך.

הרחבה ל"תעודת ניהול מעונות-יום"

*** תעודה הניתנת בשילוב משרד העבודה והרווחה והשירותים החברתיים**

שם הרכזת:	ד"ר פאני אלזרע
היקף הקורס:	4 ש"ש (שהן 102 שעות עיוניות ומעשיות) להשלמת תעודת הניהול
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	ימים מרוכזים של שיעורים וסדנאות
שנת הלימודים:	<u>מיועד רק עבור סטודנטים סדירים במקביל ללימודיהם בחוג לגיל הרך</u>

תיאור הקורס:

כדי לנהל מסגרת חינוכית פרטית או ציבורית לגילאי לידה עד שלוש נדרשים שני תנאים הכרחיים: *תואר ראשון ותעודת ניהול מעונות-יום מטעם משרד העבודה והרווחה והשירותים החברתיים בהיקף של 338 שעות. לתוכנית ההכשרה הכוללת של לימודי התואר הראשון ותעודת הוראה לגיל הרך, יתווספו שעות בהן יילמדו תכנים ייעודיים הנדרשים לשם ניהול מעון כגון כישורי הדרכה לצוותים, ניהול כספי, תקינה ואחרים. תכנים אלו ישמשו הרחבה, העשרה והעמקה לתכנים הנלמדים במסגרת תכנית ההכשרה הכוללת בגיל הרך.